



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

Муниципальный конкурс педагогических проектов
по патриотическому воспитанию
«Ступени патриотизма»



г. Оса, 2024г.

«Ступени патриотизма»: сборник материалов муниципального конкурса педагогических проектов по патриотическому воспитанию (19 – 29 февраля 2024 г., г. Оса). [Электронный ресурс]/ под общей редакцией С. Н. Ильиных. МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – Оса, 2024. - 111 с.

Сборник содержит материалы, представленные на муниципальном конкурсе педагогических проектов по патриотическому воспитанию **«Ступени патриотизма»:** проходившего в феврале 2024 года в г. Оса Пермского края. В нем опубликованы статьи по следующим направлениям: **«Историко – краеведческое»** (проекты, направленные на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы и неразрывности с ней; формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе; формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае); **«Социально – патриотическое»** (проекты направленные на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста); **«Спортивно – патриотическое»** (проекты направленные на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины); **«Культурно – патриотическое»** (проекты направленные на развитие творческих способностей дошкольников через приобщение их к музыкальному фольклору, декоративно-прикладному искусству, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа).

Авторами статей являются педагоги образовательных учреждений. Сборник адресован всем, кто интересуется обозначенным направлением.

Публикуется по решению участников конкурса в авторском варианте (без редактирования).

Главный редактор выпуска:

С. Н. Ильиных – методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

Содержание

Направление «Историко – краеведческое»

<i>Абракова Л. Х., Меньшакова Л. В., Манькова Е.В., Адутова З. М. Детско-родительский проект «Мой город Оса – моя малая родина»</i>	4
<i>Бочкарева А. А., Березина Ю. Н. Проект «Путешествие по родному городу»</i>	7
<i>Драчева М.Н., Полыгалова О. И., Кобелева Р. Т. Проект «Мой родной город - Оса» по формированию нравственно-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста</i>	9
<i>Хлебникова О. А., Лузина Л. А., Маленьких И. Н., Баландина О. П. Проект «Я и моя малая Родина»</i>)	16

Направление «Социально – патриотическое»

<i>Аветисян Н.И. Педагогический проект по взаимодействию детского сада и семьи с целью формирования представлений детей о своей семье, семейных традициях и малой Родине «Все начинается с семьи...»</i>	22
<i>Абракова Л. Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С. Краткосрочный проект в подготовительной к школе группе №5 «Фантазёры» «Отцами славится Россия – горжусь защитниками я»</i>	27
<i>Бабушкина И.В. Педагогический проект «Наши лучшие друзья – бабушка и дедушка»</i>	32
<i>Богатырева Л. П., Шестакова С.Л., Беляева А.В., Фортова С. А. Проект «Моя семья. Мое село»</i>	35
<i>Габзалилова С. Л., Зверева Н. А. Педагогический проект «Месяц добра и уважения»</i>	38
<i>Головнина Л.М., Будусова Ю. Ю. Педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшей группы «Малая Родина-большая любовь!»</i>	41
<i>Иванова Е. П., Мартынова И. Г. Краткосрочный проект «9 мая – День Победы» в средней группе</i>	49
<i>Конева Н. П., Садилова Н. А. Проект по патриотическому воспитанию «Мой дом, моя семья, моя Родина»</i>	51
<i>Костарева Н. В., Карсакова Н. П. Проект по патриотическому воспитанию «Это Родина моя!»</i>	58
<i>Ушакова С. А., Усова Т. А. «Моя малая Родина»</i>	66

Направление «Спортивно – патриотическое»

<i>Кобелева Р. Т. Проект «23 февраля – День Защитника Отечества» в средней группе «Гномики» (по формированию знаний о Российской армии, родах войск и защитниках Родины у детей среднего дошкольного возраста)</i>	70
<i>Углицких О.С., Фотина К. Н. Паспорт краткосрочного проекта по спортивно – патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Будь здоров!»</i>	74

Направление «Культурно – патриотическое»

<i>Базанова Н. А., Калдани О.А., Тетерина А. Н. Педагогический проект «Русская березка – русская краса»</i>	79
<i>Конева Н. П., Садилова Н. А. Проект по патриотическому воспитанию «Россия моя православная»</i>	84
<i>Братилова Е. А., Катаева Т. Н., Петрова Е. Ф. «Широкая Масленица»</i>	90
<i>Меньшакова Л. В., Тетерина А. Н. «Пермские писатели детям»</i>	93
<i>Носкова Л. Ю. «Моя семья – это маленькое государство»</i>	98
<i>Щербакова А. П., Мутаева Г. А. Проект по патриотическому воспитанию «Маленький патриот» для детей среднего дошкольного возраста</i>	102

Направление «Историко – краеведческое»

Детско – родительский проект «Мой город Оса - моя малая родина»

*Абракова Ляйсан Хикматовна, Манькова Елена Витальевна,
Адутова Зульфия Мидехатовна, Меньшакова Людмила Владимировна,
воспитатели МБДОУ ДС «Сказка» корпус №3 «Золотой петушок»
г. Оса, Пермский край*

Обоснование актуальности проекта:

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Особые формы работы в направлении краеведения просто необходимы в работе с детьми. Поэтому в нашем детском саду мероприятиями перспективного плана являются не только непосредственно образовательная деятельность, но и экскурсии, игры, проблемные ситуации, проекты, портфолио, мини-исследования и многое другое.

Важным направлением краеведческого воспитания является работа с семьей. Без активного взаимодействия педагогов и родителей невозможно рассчитывать на эффективность воспитательной работы. В детском саду стали традиционными встречи с родителями.

Чтобы решить данную проблему нами был разработан образовательный проект «Мой город Оса - моя малая родина».

Краткое содержание проекта: Проект направлен на пополнение знаний о родном городе у дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников и создание атмосферы общности интересов.

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к родному городу на основе вовлечения родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Обогащать представления родителей и детей о своем городе.
2. Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности на основе интереса к родному городу.
3. Поощрять стремление родителей проводить больше времени с ребенком, уделять внимание развитию его кругозора и любознательности.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине.

Тип проекта: познавательно – игровой

Целевая аудитория: воспитатели, родители, дети подготовительной группы.

Срок реализации: сентябрь 2024 - май 2025 уч. г.

Предмет исследования: родной город Оса

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Продукты деятельности проекта:

Сценарий занятия «Дома-памятники», «Спасатели таинственного города»

Выставка «Город будущего», «Достопримечательности нашего города»

Тематический альбом «Мой город», «Наши любимые места в городе», лэпбук «Оса –мой город», дидактическая настольная игра-ходилка «Путешествие по родному городу», многофункциональное дидактическое пособие Лэпбук «Мой город - Оса», герб «Интересы моей семьи», КВН «Мой город Оса – моя малая родина»

Модель и особенности реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь 2024 г.)	
Анализ наличной ситуации Постановка проблемы Поиск путей решения проблемы Определение рисков	Анкетирование родителей (законных представителей) Интервьюирование детей
Организационный этап (сентябрь 2024 г.)	
Формирование команды проекта Определение цели и задач Конкретизация ожидаемых результатов Разработка проекта Составление плана реализации проекта	Разработка мониторинга проекта (формирование цели, определение объектов мониторинга, выделение критериев, подбор диагностического инструмента, определение сроков мониторинга)
Презентационно - аналитический этап (октябрь 2024 г.)	
Знакомство участников и заинтересованных групп с содержанием проекта.	Оценка участниками содержания и необходимости реализации данного проекта.
Реализационный этап (октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)	
Выполнение плана реализации проекта Корректировка плана (по необходимости)	Промежуточный мониторинг
Аналитико-прогностический этап (май 2025 г.)	
Подведение итогов реализации проекта Интерпретация полученных результатов Презентация результатов проекта	Итоговый мониторинг

Рабочий план реализации проекта

Дата	Этапы	Ответственные	Примечание
I. Подготовительный			
сентябрь	1. Изучение уровня представлений дошкольников о родном городе. 2. Анализ имеющихся методических источников, связанных с формированием любви к родному городу. 3. Сбор интересного информационного и иллюстративного материала о родном городе. 4. Изучение отношения родителей к теме проекта и их возможности по участию и организации деятельности детей.	Воспитатели	
II. Реализация проекта			
октябрь	Экскурсия по старому городу Рассматривание карты города Подбор материалов к тематическому альбому «Мой город юный и древний», разучивание стихов о городе Оса	Воспитатели, инициативная группа родителей	В. Павлова «Страна Уральская», Г. Смирнова «Маленький город на Каме»
ноябрь	семейного онлайн-марафона "Оса-жемчужина Прикамья". Создание тематического альбома «Наши любимые места в городе» Выставка рисунков «Город из моего окна»	Воспитатели и родители	

декабрь	Экскурсия в библиотеку «Мой город-моя малая Родина» Чтение художественных произведений авторов-земляков	Сотрудник библиотеки Воспитатели	В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», «Как лис ежа перехитрил», «Хвосты», «Лесные домишки», «Музыкант»
январь	Лэпбук «Оса-мой город» Занятие «Дома - памятники»	Воспитатели	Т. Вечтомова «У красавицы Камы», Ю. Артемьев «Мой город!», М. Сергеев «В старинном городе Оса»
февраль	Экскурсия в новую часть города (микрорайон) Выставка из конструкторов Lego «Город будущего»	Воспитатели, родители	
март	Слушание гимна Осы, песни о родном городе Занятие-путешествие «Спасатели таинственного города» Дидактическая настольная игра-ходилка «Путешествие по родному городу»	Воспитатели, музыкальный руководитель	«Загляните в Осу» сл. Я. Галина, Л. Шишко, «Песня об Осе» сл. В.В. Щелкунова
апрель	Экскурсия в музей. Конкурс юных чтецов о родном городе Выставка совместного творчества детей и родителей «В истории города моя страница»	Сотрудник музея Воспитатели, родители	В. Ожгебесов «В наряде белокаменном...», К. Зубарева «Город мой».
май	Экскурсия по набережной «Акватория Беринга» Составление герба «Интересы моей семьи»	Воспитатели, родители	
III. Заключительный			
Май	КВН «Мой город Оса – моя малая родина»	Воспитатели, родители	
	Подведение итогов • Оформить результаты проекта • Провести анализ достижений результатов проекта • Оформление документации и продуктов проектной деятельности • Презентация итогов проекта	Воспитатели	

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Дошкольники интересуются информацией о родном городе.
- Дошкольники любят достопримечательностями и интересными местами своего города.
- Дошкольники гордятся национальной культурой.
- Родители больше времени проводят с ребенком.

Состав участников и распределение их обязанностей:

Руководители:

Абракова Ляйсан Хикматовна

Манькова Елена Витальевна

Адутова Зульфия Мидехатовна

Меньшакова Людмила Владимировна

Воспитатели МБДОУ ДС «Сказка» корпус №3 «Золотой петушок» г. Оса, Пермский край

Команда:

Абракова Ляйсан Хикматовна

Манькова Елена Витальевна

Адутова Зульфия Мидехатовна

Меньшакова Людмила Владимировна

Воспитатели МБДОУ ДС «Сказка» корпус №3 «Золотой петушок» г. Оса, Пермский край

Родительский комитет, социальные партнёры

Возможные риски реализации проекта:

При реализации проекта возможны следующие ситуации риска, которые могут привести к снижению результативности деятельности:

1. Трудности привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, в связи высокой занятости.
2. Участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта;
3. Низкий процент посещаемости детей ДОУ, в связи с заболеваемостью, вспышка каких-либо заболеваний (запрет массовых мероприятий);
4. Загруженность воспитателей и специалистов ДОУ дополнительной деятельностью.

Результат:

- Дошкольники интересуются информацией о родном городе, делятся интересными фактами о достопримечательностях города друг с другом, отражают в рисунках особенности нашего города.
- Во время прогулок по городу дошкольники узнают достопримечательности и интересные места своего города, эмоционально реагируют на них.
- Родители больше времени проводят с ребенком, используют прогулки по родному городу как форму совместного времяпровождения.

Проект «Путешествие по родному городу»

*Бочкарева Анастасия Анатольевна,
Березина Юлия Николаевна, воспитатели
МАДОУ ЦРР – д/с «Лира», корпус «Солнышко»*

Сегодня воспитание гражданина – одна из главных стратегических задач развития страны. Особое внимание при этом уделяется формированию духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста. Учеными доказано, что именно в дошкольном возрасте начинается процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Это чувство не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства.

Понимание Родины у дошкольников связано с восприятием родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого: с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам.

В детском саду было проведено анкетирование родителей (законных представителей), в ходе которого было выявлено: родители считают, что необходимо начинать духовно-нравственное воспитание детей с раннего возраста; главной целью духовно-нравственного воспитания родители (законные представители) считают изучение обычаев, истории семьи, родного края, привитие любви к малой Родине, природе, которая окружает ребенка. Родители (законные представители) также отметили, что при решении задач духовно-нравственного воспитания детей они готовы проявить активность.

Таким образом, перед нами встала **проблема** поиска наиболее эффективных путей (условий, форм работы) по духовно-нравственному воспитанию. Для решения данной проблемы был разработан проект «Путешествие по родному городу».

Цель: создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края.

Задачи:

1. Содействовать формированию представлений о родном городе как части большой страны.
2. Способствовать развитию интереса к истории своего города.
3. Обогащать практический опыт родителей способами и методами активного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Продолжительность проекта: 15 октября – 19 ноября.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Распределение обязанностей:

- педагоги – кураторы и организаторы проекта;
- родители – участники проекта, исполнители творческих заданий;
- дети – активные участники, выполняют предложенные задания.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформируются представления о родном городе как части большой страны;
- у детей появится интерес к истории своего города;
- родители смогут овладеть способами и методами активного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Этапы работы над проектом:

1 этап – организационный.

Цель: познакомить детей и родителей с проектом «Путешествие по родному городу».

Содержание:

- Разработка проекта, в том числе плана работы;
- Подбор литературы, иллюстрационного материала, материала для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта;
- Подготовка задания для родителей: генеалогическое древо семьи, фото профессии моих родителей, рисунки о городе, составление макета;

Для реализации данного этапа была создана лента времени

2 этап – практический

Цель: взаимодействие с детьми и родителями.

Проект включает в себя 5 недель:

1 неделя - «Зарождение города Оса»

- Беседа «История возникновения города»;
- Экскурсия к памятнику основателям города Оса братьям Нечаю и Филиппу Калужениным;
- Дидактическая игра «Создай современный город»;
- Чтение художественной литературы. Былина «Добрыня Никитич и Алёша Попович»

2 неделя - «Пугачев в городе Оса»

- Беседа «Пугачёв в Осе»;
- Конструирование «Крепость»;
- Пазлы «Памятник «Землякам – Осинцам – участникам Крестьянской войны»

3 неделя - «Экспедиция Витуса Беринга»

- Беседа «Витус Беринг в Осе»;
- Экскурсия в сквер Витуса Беринга;
- Дидактическая игра – мемори «Экспедиция Витуса Беринга в Осе»;
- Рассматривание открыток «Витуса Беринга – Оса. На пути к Великим открытиям»;
- Рассматривание альбома «Природное богатство Пермского края»

4 неделя - «Оса – купеческая»

- Экскурсия в музей природы;
- Целевая прогулка по «Осе купеческой»;
- Рассматривание альбома «Оса – купеческая», «Народы Прикамья»;
- Дидактическая игра – бродилка «Оса – купеческая»;
- Дидактическая игра – пазлы «Троицкий собор»;
- Рассматривание открыток «Оса – исторический город»;

- Просмотр литературы «Оса – исторический город России»

5 неделя - «Оса – современная»

- Экскурсия в библиотеку. Беседа «Мой город»;
- Экскурсия по городу «Оса – современные арт объекты»;
- Работа в книжном уголке. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»;
- Дидактическая игра – лото «Мой любимый город»;
- Альбом «Город, в котором я живу»;
- Просмотр литературы «Осинская экспедиция», «Оса и Осинский район»;

3 этап – заключительный.

Цель: подведение итогов работы, презентация проекта «Путешествие по родному городу».

Содержание: организация и проведение итогового мероприятия Викторина «Моя малая Родина».

- Выставка рисунков «Мой любимый город»;
- Макет «Фонтанная площадь».

По результатам проекта можно сделать следующие выводы:

1. Дети имеют представления о родном городе как части большой страны.
2. Проявляют интерес к истории своего города.
3. Родители владеют способами и методами активного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Возможные риски и их минимизация: недостаточная оснащенность предметно – развивающей среды для реализации проекта – привлечение родителей к созданию РППС группы.

Эффективность проекта: развитие интеллектуальных и личностных качеств детей; повышение активности в совместных мероприятиях; пополнение РППС группы; повышение интереса семьи по патриотическому воспитанию; участие детей в мероприятиях разного уровня по патриотическому воспитанию.

В перспективе дальнейшего развития: планируем продолжить работу по созданию проекта. В этом году мы познакомили детей с родным городом, на следующий год планируем познакомить детей с Пермским краем.

Список используемых источников

1. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью». Старшая и подготовительная группы.
2. В.А. Алексеев «Осинская энциклопедия», «Оса и Осинский район».
3. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Детство: Примерная образовательная программа образования»
4. В.Н. Большаков, П.Л. Горчаковский «Красная книга Северного Урала».
5. Н. Гашева «Оса – исторический город России».
6. Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»
7. Л. А. Кондрыкинский «С чего начинается Родина?»
8. Л.Л. Мосалова «Я и мир» по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Проект «Мой родной город - Оса»

по формированию нравственно-патриотического воспитания
у детей старшего дошкольного возраста

*Драчева Марина Николаевна - учитель- логопед,
Полыгалова Ольга Ивановна - педагог-психолог,
Кобелева Рина Тимурхановна - воспитатель
МБ ДОУ ДС «Сказка» корпус № 2 «Алёнка»*

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги, по которой мы идем.
Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом,
Город там, где мы живем.

В. Степанов

Название проекта «Мой родной город – Оса»

Тип данного проекта образовательный.

Участники проекта учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп

В состав целевой группы входят дети подготовительной группы, родители детей подготовительной группы.

Масштаб проекта по количеству участников составляет 8 воспитателей, 3 специалиста, 26 детей подготовительной группы и 50 родителей.

Сроки реализации с сентября по декабрь 2022 г.

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Война, антирусская пропаганда Запада.

Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Исходя из вышесказанного, мы выделили **проблему**. Наблюдения в процессе взаимодействия с детьми показали: дети знают название города, называют домашний адрес, с удовольствием рассматривают фотографии о родном городе, делятся впечатлениями о событиях, происходящих в городе. Однако практика показывает, что у детей неточные знания об истории возникновения родного города, о его символике, недостаточно сформированы представления о достопримечательностях города и событиях, связанных с ними. Также не все родители имеют достаточное количество знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Таким образом, не владея знаниями об истории города, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Исходя из существующей проблемы, мы определили **цель** проекта: систематизация и закрепление знаний о родном городе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования системы развивающих дидактических игр и пособий.

Обозначили ряд **задач**:

1. Разработать и создать дидактические игры и пособия о родном городе.
2. Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях. Вызвать интерес к изучению данной проблемы.
3. Формировать у дошкольников уважительное отношение и чувство сопричастности к родному городу, Родине, природе родного края; его истории; общее представление об основных архитектурных сооружениях, символике города.
4. Развивать связную речь детей и умение составлять описательный рассказ.
5. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

6. Развивать познавательную активность и познавательный интерес, самостоятельность, инициативность.
7. Приобщить детей и родителей к совместной деятельности.

В результате реализации проекта предполагаем достигнуть следующих **результатов**:

1. Разработаны и созданы дидактические игры и пособия о родном городе.
2. Обогащены и систематизированы знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован интерес к изучению данной проблемы.
3. У детей сформировано уважительное отношение и чувство сопричастности к родному дому, городу, природе родного края и его истории.
4. Семьи воспитанников вовлечены в реализацию проекта «Мой родной город – Оса».
5. Повышен уровень детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории и культуры города Оса.

От реализации проекта предполагаем получить **продукт деятельности**

1. Дидактические игры и пособия
2. Конспекты образовательной деятельности, сценарии мероприятий с детьми
3. Фотографии, иллюстрирующие реализацию проекта

Для реализации проекта нами была выбрана **стратегия**

Стратегия и механизмы реализации проекта

Этапы и сроки реализации проекта	Содержание деятельности	Ответственные	Планируемый результат
1 этап - подготовительный (сентябрь 2022 г.)	Диагностика детей подготовительной группы	Воспитатели Кобелева Р.Т. Фотина Е.К.	Изучен уровень представлений детей о родном городе
	Анкетирование родителей подготовительной группы «Патриотическое воспитание ребенка в семье»	Воспитатели Кобелева Р.Т. Фотина Е.К.	Изучены особенности патриотического воспитания в семьях детей подготовительной группы.
	Самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов по разработке и созданию развивающих игр	Учитель-логопед Драчева М.Н. Педагог-психолог Польгалова О.И. Воспитатель Кобелева Р.Т.	Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература
	Круглый стол «Разработка системы развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста»	Учитель-логопед Драчева М.Н. Педагог-психолог Польгалова О.И. Воспитатели Кобелева Р.Т. Фотина Е.К.	Проведен общий анализ психолого-педагогической литературы. Разработаны и систематизированы дидактические игры в соответствии с возрастными особенностями детей
	Изготовление развивающих игр и пособий	Учитель-логопед Драчева М.Н. Педагог-психолог Польгалова О.И. Воспитатели Кобелева Р.Т.	Создан банк дидактических игр и пособий для детей подготовительной группы

		Фотина Е.К. Родители детей подготовительной группы	
2 этап - основной (октябрь – ноябрь 2022 г.)	Оформление тематического уголка в группе «Мой родной город Оса»	Воспитатели Кобелева Р.Т. Фотина Е.К. Родители детей подготовительной группы	Организована РППС для совместной и организованной и деятельности детей по теме «Мой родной город Оса»
	Организация выставки для родителей методических пособий по патриотическому воспитанию дошкольников «Истоки патриотизма или все начинается с семьи»	Учитель-логопед Драчева М.Н. Педагог-психолог Польгалова О.И. Воспитатель Кобелева Р.Т.	Родители познакомились с методической литературой и информацией по патриотическому воспитанию дошкольников, о роли семьи в воспитании любви к Родине.
	Предварительная работа с детьми: - Занятие – игра «Что? Где? Как?» по теме «Мой город - Оса»; - презентация – рассказ «Оса – Пермский край». - экскурсия на Площадь Ленина и к мемориальным комплексам; -экскурсия в музей природы Пермского края и Краеведческий музей; - прогулка с родителями по улицам города к санаторию- профилакторию «Жемчужина», в парк и к Дому спорта «Фаворит»; -рассматривание иллюстраций с историческими памятниками архитектуры; - рассматривание альбомов «Растительный мир Пермского края, «Рыбы и обитатели реки Кама»	Учитель-логопед Драчева М.Н. Педагог-психолог Польгалова О.И. Воспитатели Кобелева Р.Т. Фотина Е.К. Родители детей подготовительной группы	Проведена предварительная работа с детьми по знакомству и закреплению представлений о Малой Родине.
	Проведение дидактических игр с детьми в соответствии с планом реализации в ходе совместной организованной и	Воспитатели Кобелева Р.Т. Фотина Е.К. Родители детей подготовительной группы	Закреплены и систематизированы полученные знания и представления детей о малой Родине посредством системы дидактических игр и пособий

	<p>свободной деятельности детей</p> <p>I неделя ноября 2022 г. 1. Дидактическая игра «Где мы живём» («Географическая матрёшка») 2. Дидактическая игра «Здания Осы» 3. Тематический альбом «Город Оса и его достопримечательности»</p> <p>II неделя ноября 2022 г. 1. Дидактическая игра «Мой город» 2. Дидактическая игра «Найди Осинское» 3. Игровое упражнение «Собери картинку»</p> <p>III неделя ноября 2022 г. 1. Дидактическая игра «Дай название улице» 2. Дидактическая игра «Путешествие по городу» 3. Дидактическая игра «Составь слово» 4. Мнемотаблицы «Песня об Осе», «Расскажи о родном городе»</p> <p>IV неделя ноября 2022 г. 1. Дидактическая игра «Лекарственные растения родного края» 2. Игровое упражнение «Назови рыб р. Кама» 3. Дидактическая игра «Подбери элементы узора национального костюма» 4. Тетрадь с заданиями «Мой любимый город»</p>		<p>У воспитанников сформированы представления о местонахождении малой Родины на планете Земля, знают некоторые факты из истории города и версии его названия.</p> <p>Дети научились подбирать одинаковые здания из разных картинок, на которых представлены фото культурных объектов прошлого и настоящего.</p> <p>Дети научились из четырёх представленных изображений на карточке найти одно, находящееся в городе Оса.</p> <p>Дошкольники составляют иллюстрацию о городе из частей по разным уровням сложности.</p> <p>Дети с помощью карточек определяют, как может называться улица города. Дети познакомились с названиями улиц родного города, и со значением этих названий</p> <p>Научились проходить по готовому маршруту и называть достопримечательности города, поупражнялись в умении ориентироваться на карте города.</p> <p>Дети познакомились с символикой города, поупражнялись в звукобуквенном анализе слова и чтении.</p> <p>Дети могут подобрать карточки с выраженным изображением элемента национального костюма народов, проживающих на территории Осинского района. Дети узнали какие</p>
--	--	--	---

			<p>национальности проживают в родном городе, а также научились рисовать элементы узоров к национальному костюму.</p> <p>Дети знают названия некоторых лекарственных растений Прикамья; названия некоторых рыб, которые обитают в водоёмах города и научились рисовать рыб.</p> <p>Воспитанники с помощью взрослого составляют рассказ по картинке, с помощью мнемотаблицы рассказывают знакомое стихотворение о родном городе.</p>
	I неделя декабря 2022 г. Итоговая игра «Что? Где? Когда?» по теме «Мой любимый город Оса, его природа и краса...»	Учитель-логопед Драчева М.Н. Педагог-психолог Польшгалова О.И. Воспитатель Кобелева Р.Т.	Обобщены полученные представления и знания детей в форме познавательной викторины. Сформировано уважительное отношение и чувство сопричастности к родному городу и его природе.
3 этап - заключительный (декабрь 2022 г.)	Повторная диагностика детей подготовительной группы	Воспитатель Кобелева Р.Т. Фотина Е.К.	Проанализирована динамика в формировании знаний и представлений детей о родном городе
	Анкетирование родителей подготовительной группы по результатам проекта	Воспитатель Кобелева Р.Т. Фотина Е.К.	Проведен анализ и определены результаты проектной деятельности с учетом мнения родителей
	Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Играем и познаем родной город»	Учитель-логопед Драчева М.Н. Педагог-психолог Польшгалова О.И. Воспитатели Кобелева Р.Т. Фотина Е.К.	Положительные результаты проекта представлены на уровне образовательной организации, района, края и федерации
	Представление опыта работы на мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровня (с января 2023 г.)		

Результат проекта

За период с сентября по декабрь 2022г. по результатам проектной деятельности у детей подготовительной группы увеличился уровень представлений о родном городе и о природе Прикамья.

Показатель	Уровни (%)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	сентябрь 2022 г.	Декабрь 2022 г.	сентябрь 2022 г.	ноябрь 2022 г.	сентябрь 2022 г.	ноябрь 2022 г.
Уровень представлений	40	10	60	70	0	20

детей о родном городе						
Уровень представлений детей о природе Прикамья	20	0	70	60	10	40

После проведённой работы с родителями было проведено анкетирование для определения результативности работы проекта, были выделены **критерии эффективности проектной деятельности**, указанные в таблице.

№	Критерии	% из числа опрошенных
1.	Родители считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств	100%
2.	Расширились знания детей о родном городе	69%
3.	Расширились знания родителей о родном городе	55%
4.	Уточнились знания родителей о том, как можно знакомить ребенка с родным городом	75%
5.	Повысился интерес ребенка к родному городу	78%
6.	Ребенок любит и уважает свой город	73%
7.	Родители принимали участие в предложенных мероприятиях проекта	60%
8.	Родители использовали предложенные материалы проекта в работе с детьми.	86%
9.	Положительная оценка проектной деятельности	97%

Из таблицы видно, что 98 % опрошенных родителей дают положительную оценку работы проекта, 100% родителей считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, 86 % опрошенных родителей стараются использовать полученные знания в работе с детьми. Так же 78% родителей считают, что у ребенка повысился интерес к родному городу и 73% считают, что ребенок любит и уважает родной город. Данные показатели свидетельствуют, об эффективности работы проекта и выбранной формы взаимодействия с детьми и родителями.

Перспективы проекта: в дальнейшем планируем продолжить работу с детьми по знакомству с малой Родиной, поддерживать интерес к данной теме у детей, родителей и педагогов посредством различных форм взаимодействия, транслировать положительный опыт проектной деятельности на муниципальном, краевом и федеральном уровне.

Заключение

Если ребята будут знать, насколько необычна история нашего города, какими великими делами прославили себя земляки, им будет, чем гордиться, за что любить свою малую Родину.

Работа в проекте не требует больших материальных затрат, специального обучения и курсовой подготовки педагогов. Совместная деятельность позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам воспитательно-образовательного процесса и сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов; повышает мотивацию и интерес к заявленной теме.

Предложенный материал проектной деятельности может использоваться воспитателями всех видов дошкольных учреждений, независимо от реализуемых программ и контингента воспитанников, доступна для родителей и способна решить различные задачи дошкольного образования.

Источники

1. Астахова И.Н., Карпович Н.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников. - Тимашевск, 2023 г.
2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
3. К.М. Зубарева «Из книги судьбы моей...» г. Оса, 1991 Путеводитель Пермский край Оса
4. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. Дошкольная педагогика, 2006, №6.

Проект «Я и моя малая Родина»

*Хлебникова Ольга Аркадьевна, старший воспитатель
Маленьких Ирина Николаевна, воспитатель
Лузина Людмила Александровна, воспитатель
Баландина Ольга Павловна, музыкальный руководитель
МБОУ «Крыловская ООШ»
структурное подразделение «Крыловский детский сад»*

Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
какой ее ты в детстве увидал.
К. Симонов

Актуальность темы:

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно важна. Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитостью чувств детей, что приводит к эмоциональной глухоте, бездуховности. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в детском саду, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями села и края. На наш взгляд, решением данной проблемы станет реализация проекта: «Я и моя малая Родина».

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через творческий подход решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Девиз проекта:

«Малая родина все равно большая, ведь она единственная» Ж.Ренуар

Цель проекта:

Формирование патриотических чувств детей на основе привязанности и любви к родному дому, детскому саду, селу, Родине.

Задачи проекта:

1. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим и природным своеобразием родного села.
2. Развитие связной речи детей, обогащение и активизация словаря.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному селу, краю.
4. Ознакомление детей с символикой родного села, района, края.
6. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам.
7. Формирование у детей и родителей желания принимать участие в мероприятиях патриотического направления.
8. Создание в саду (новое здание детского сада) мини - музея по краеведению.

Продолжительность: один учебный год (2023 – 2024гг.)

Возраст детей: 3 - 7 лет

Вид проекта: информационный, познавательно - творческий.

Место реализации: структурное подразделение «Крыловский детский сад»

Участники: педагоги, дети, родители.

Руководитель проекта: старший воспитатель Хлебникова Ольга Аркадьевна

Гипотеза реализации проекта:

Реализация проекта «Я и моя малая Родина» позволит объединить усилия детского сада и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей

- ✓ позитивная установка на восприятие патриотического материала;
- ✓ владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- ✓ осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ повышенный интерес к истории своего села Крылово, Осинского района, Пермского края, России;
- ✓ освоение доступных знаний детей в символах родного поселения, района, края, государства;
- ✓ ощущение любви к своему родному краю и государству;
- ✓ осознанное желание быть полезным своей Родине;
- ✓ проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей

- ✓ активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности детского сада, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;
- ✓ проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров;
- ✓ укрепление содружества родители – дети – педагоги.

У педагогов

- ✓ систематизация работы по ознакомлению детей с родным селом, краем, страной;
- ✓ систематизация работы с социумом (школа, сельский клуб, сельская библиотека, ФАП);
- ✓ разработка бесед, занятий, презентаций;
- ✓ пополнение РППС групп и сада (холл сада) по патриотическому воспитанию, создание мини музея по краеведению;

✓ создание тематических альбомов «Мое село», «Город Оса», «Пермский край – мой край родной».

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме.
- Познакомить родителей со значимостью проектной деятельности в детском саду.
- Выявление первоначальных знаний детей о селе, городе, крае.
- Взаимодействие с социумом.
- Подбор и планирование материала с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Составление перспективного плана работы по проекту в соответствии с тематическим планированием.

Прогнозируемый результат первого этапа:

- Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.
- Выявление способов достижения результатов: анкетирование, собеседование, наблюдение, составление текстов бесед, презентаций.
- Сбор фотографий о селе и его окрестностях, о Пермском крае.
- Составление перспективного плана работы.
- Наметки паспорта для будущего мини музея по краеведению.

2 этап – основной, практический.

Задачи второго этапа:

- Чтение и рассматривание соответствующей литературы.
- Оформление тематических альбомов «Мое село Крылово», «Город Оса», «Мой Пермский край».
- Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
- Совместные мероприятия с детьми разного возраста и их родителями.
- Беседы, песни, игры о семье.
- Изготовление дидактических игр, игровых заданий по теме проекта.
- Пополнение развивающей среды в группах, оформление в группах мини музеев (мини музей «Чудо ложка», мини музей «Хлеб всему голова», мини музей «Народные символы России», стенд «Моя большая страна – моя малая Родина»).
- Экскурсии по селу.
- Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.
- Взаимодействие с социумом (экскурсии в школу, клуб, библиотеку, посещение школьного музея, сельской библиотеки, музея быта в сельском клубе).
- Привлечение родителей к сотрудничеству и реализации проекта.

Прогнозируемый результат второго этапа

- В саду появится мини музей по краеведению (холл детского сада).
- Пополнится методическая копилка педагогов по патриотическому воспитанию (цикл бесед, презентаций, экскурсий, игр, мероприятий).
- Укрепится содружество «родители – дети – педагоги».
- Пополнится РППС групп и сада тематическими альбомами, новыми играми по патриотическому воспитанию.

Перспективный план работы по ознакомлению с родным селом в младшей разновозрастной группе (с 1,5 до 4 лет)

дата	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Мини экскурсии по саду, знакомство с профессиями, которые нужны в детском саду.	Анкетирование родителей.

	Беседы «Хорошо у нас в саду», «Моя любимая игрушка», «Как вести себя в детском саду?». Дидактическая игра «Собери картинку».	Сбор материала для мини музеев, для оформления стенда, для создания тематических альбомов
Октябрь	Беседа о бабушках и дедушках. Игровая ситуация «В гостях у бабушки Арины».	Коллаж «Я помогаю бабушке и дедушке».
Ноябрь	Беседа «Мама, мамочка, мамуля».	Семейная гостиная «Моя семья»
Декабрь	Рассматривание в мини музее народных символов России (самовар, береза, матрешка, лапти, изба, балалайка).	Викторина в группе ВК «Мой Пермский край».
Январь	Беседа «Моя Родина», с рассматриванием государственных символов России.	
Февраль	Акция «Читаем вместе с папой»	
Март	Беседа – игра «Моя мама – лучше всех», игра – путешествие по родному селу (презентация).	Изготовление макетов в мини музеи (макет храма в селе Крылово, макет «Уборка урожая», макет «Детский сад»)
Апрель	Видео презентация «Путешествие по реке Тулва» и «Путешествие по реке Кама».	Семейная гостиная «Страна Здоровья» (праздник бодрости и хорошего настроения)
Май	Участие детей и родителей в митинге, посвященном Дню Победы, участие в легкоатлетической эстафете.	Участие детей и родителей в митинге, посвященном Дню Победы, участие в легкоатлетической эстафете. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Июнь	Диагностирование детей по теме проекта. Презентация мини музея по краеведению.	Анкетирование родителей по реализации проекта.

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным селом
в старшей разновозрастной группе (с 4 до 7 лет)**

дата	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Выставка рисунков «Портрет воспитателя».	Анкетирование родителей. Сбор материала для мини музеев, для оформления стенда, для создания тематических альбомов
Октябрь	Видеопоздравление детей пожилым людям. Выставка рисунков и поделок «Бабушка и дедушка».	Коллаж «Я помогаю бабушке и дедушке».
Ноябрь	Подбор материала и оформление тематических альбомов «Мое село Крылово», «Город Оса», «Пермский край».	Викторина в группе ВК «Мой Пермский край». Помощь в подборе материала в тематические альбомы. Семейная гостиная «Моя семья».
Декабрь	Беседа «Народные символы России», игра – путешествие по родному селу.	Привлечение родителей к оформлению мини музеев.
Январь	Изготовление альбома «Семейные праздники».	
Февраль	Акция «Дети детского сада – воинам СВО», написание писем, сбор помощи Развлечение «Вместе с папой».	

Март	Презентация видеороликов «Моя семья».	Изготовление макетов в мини музее (макет храма в селе Крылово, макет «Уборка урожая», макет «Детский сад»)
Апрель	Экскурсии в сельский клуб и библиотеку, знакомство с музеем быта (русская изба) в клубе.	Сопровождение детей на экскурсии. Семейная гостиная ««Страна Здоровья» (праздник бодрости и хорошего настроения)
Май	Участие детей и родителей в митинге, посвященном Дню Победы, участие в легкоатлетической эстафете. Изготовление «Открытка ветерану и солдату СВО».	Участие детей и родителей в митинге, посвященном Дню Победы, участие в легкоатлетической эстафете. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Июнь	Диагностирование детей по теме проекта. Презентация мини музея по краеведению.	Анкетирование родителей по реализации проекта.

3-й этап: итоговый, заключительный.

- Итоговое диагностирование детей.
- Анкетирование родителей.
- Презентация «Моя семья».
- Презентация мини музея по краеведению.
- Выставка дидактических игр и пособий, сделанных в ходе реализации проекта.
- Выставка детско-родительских рисунков на тему «Моя малая Родина».
- Игра-викторина «Знаешь ли ты свою малую Родину?»

Конечные результаты реализации проекта:

- ✓ создание комплексной системы использования патриотического воспитания как важнейшего компонента разностороннего развития личности дошкольника;
- ✓ обобщение и распространение опыта на тему «Я и моя малая Родина» как важнейший компонент патриотического воспитания;
- ✓ презентационный проект о своей семье, своем селе;
- ✓ повышение компетентности и профессионализма педагогов в своей работе;
- ✓ качественное изменение условий для социально - нравственного воспитания подрастающего поколения;
- ✓ совершенствование системы работы по патриотическому воспитанию у всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Практическая значимость этого проекта состоит в том, что он обеспечивает успешность взаимодействия участников образовательного и просветительского процесса. Материалы проекта используются на занятиях в качестве иллюстративного и наглядного материала.

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Историю своего села, его достопримечательности, известных людей села.
- Наиболее важные исторические события истории родного края.
- Символику села и края.
- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Рассказывать о своем селе, крае, стране.
- Работать с картами, с тематическими альбомами, с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
- Творчески мыслить и рассуждать.

Механизм отслеживания результатов:

- Анализ детской деятельности (рассказы о селе, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры).
- Наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)
- Анкетирование родителей.

Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о селе, знаменитых жителях доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего села. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём селе, его замечательных земляках, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

Перспектива развития проекта:

Данный проект имеет широкую перспективу развития т.к. даёт возможность дошкольникам лучше узнать историю своего села, более бережного отношения к его достопримечательностям, уважение к своей семье, родственникам, жителям села и края.

Полученные знания детьми в процессе работы и после завершения проекта будут постоянно пополняться, т.к. у детей возникает интерес к жизни своего небольшого, но исторически важного для всей страны села. А также желание узнавать о жизни старшего поколения своей семьи и семейных традициях.

Будет пополняться РППС сада и групп за счет создания тематических альбомов «Природа родного края», «Реки Осинского района», «Фестивали земли Осинской» и т.д., будет пополняться кейс воспитателя конспектами бесед, видео презентаций о родном селе и городе. Будут организованы семейные гостиный на тему проекта (следующий учебный год).

Список используемой литературы:

1. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
2. Любич. Н. А. Моя малая Родина / Н. А. Любич, И. А. Овчаренко // Молодой ученый. — 2017. — № 34.1 (168.1). — С. 55-58. — URL: <https://moluch.ru/archive/168/45434/> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
4. Матюшева Т.С. Проект патриотического воспитания в разновозрастной группе «Моя малая Родина - Пикалево» /Т.С. Матюшева // Воспитатель ДОУ. – 2024. - №1.
5. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023.
6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
9. Федотова А.М. Пермский край – мой край родной: пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Пермь: «Книжный мир», 2001.

Направление «Социально – патриотическое»

Педагогический проект по взаимодействию детского сада и семьи «Все начинается с семьи...»

*Аветисян Наталья Ивановна,
воспитатель МБДОУ ДС «Сказка»*

Паспорт проекта

Заказчик	Родители (законные представители) воспитанников группы № 7 – лица, получающие продукты проекта. Воспитатели группы № 7 – пользователи, непосредственно использующие продукт проекта
Руководитель	Аветисян Наталья Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории группы № 7 МБ ДОУ ДС «Сказка»
Куратор	Устинова Ольга Владиславовна, старший воспитатель
Команда	-Аветисян Наталья Ивановна, воспитатель группы № 7 -Головнина Наталья Александровна, младший воспитатель группы № 7 - Родительский комитет (5 человек)
Заинтересованные группы	- Семьи воспитанников группы № 7 (родители (законные представители), бабушки и дедушки, братья и сестры) - Воспитанники группы № 7
База реализации	МБ ДОУ ДС «Сказка» г. Осы Пермского края
Срок реализации	С августа 2022г. по апрель 2023 г.
Вид проекта	Коллективный, информационно-творческий.
Краткое содержание	Данный проект направлен на взаимодействие и вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование у детей осознанного отношения к своей семье, как лучшему другу, советчику через совместную деятельность детского сада и семьи. Проект станет эффективным в формировании у детей осознанного отношения к семье на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, интеграции средств, методов и различных видов деятельности заинтересованной группы участников проекта.

*По-настоящему счастлив тот человек,
который счастлив в своей семье, в своем доме»
Л.Н. Толстой*

Обоснование актуальности проекта, его новизны, оригинальности

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. Семья – это удивительно незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения. Семья греет нас своей добротой и бескорыстностью, помогает идти по жизни. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья - это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви,

опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Проблема. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «Моя семья» для изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Наблюдая за детьми в ходе совместной и непосредственно образовательной деятельности, мы обратили внимание на то, что у детей очень скудные знания о своей семье, о самых близких людях. Из бесед с детьми и проведенного занятия поняла, что родители вследствие своей занятости уделяют недостаточное количество времени для общения со своими детьми. Мы решили попытаться изменить эту ситуацию и расширить знания детей о ближнем окружении, научить разбираться в родственных связях, воспитать в детях любовь и уважение к членам семьи, показать ценности семьи для каждого человека. На родительском собрании сообщила о теме проекта, познакомили с планом его реализации. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Формирование представлений детей о своей семье, семейных традициях и любви к малой Родине.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать качество работы детского сада по взаимодействию с родителями.
2. Формировать у детей представление о семье, нравственное отношение к семейным традициям, показать ценность семьи для каждого человека, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности детей и родителей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях, любви к малой Родине.

Предполагаемый результат:

1. Родители активно участвуют в реализации проекта.
2. Родители уделяют время на игры с детьми в семейном кругу.
3. Дети получают информацию о своей семье.
4. Понимают значимость семьи в жизни каждого человека.
5. Умеют организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
6. Проявляют заботу и уважения ко всем членам семьи.

Реализация проекта предполагает прохождение 5 этапов:

1 этап - подготовительный (май, июнь 2022 г.)

На данном этапе необходимо вызвать у детей и родителей интерес и положительную установку на работу по ознакомлению нравственное отношение к семейным традициям, показать ценность семьи для каждого человека, расширять знания о ближнем окружении и семей группы № 7, а также провести экспертизу условий МБ ДОУ ДС «Сказка» (кадровых, материально-технических, информационных), необходимых для разработки и апробации в образовательной практике модели взаимодействия ДОО и семьи с учетом образовательных потребностей детей.

2 этап - организационный (август 2022 г.)

Формирование команды проекта предполагает объединение усилий воспитателей группы, родителей детей группы № 7 и младшего воспитателя. Определение цели и задач, конкретизация ожидаемых

результатов, разработка проекта осуществляется руководителем проекта при помощи куратора проекта – старшего воспитателя ДОО. Составление плана реализации проекта и разработка мониторинга проекта (формулирование цели, определение объектов мониторинга, выделение критериев, подбор диагностического инструментария, определение сроков мониторинга) осуществляется командой проекта.

3 этап - презентационно-аналитический (1 неделя сентября 2022 г.)

Презентация проекта проводится руководителями проекта на родительском собрании группы № 7. В результате происходит учет мнения родителей группы по реализации проекта по взаимодействию детского сада и семьи с целью формирования у детей представлений о своей семье, семейных традициях. корректировка (по необходимости). Получение согласия родителей на участие в проекте.

4 этап - реализации проекта (сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.)

На данном этапе проводится целенаправленная работа по формированию у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, семейных традициях на основе информационно-творческого взаимодействия взрослых и детей, согласно плану реализации проекта и корректировке (по необходимости).

Одним из основных принципов является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития. Достигнутые результаты позволят сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были и будут проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная продуктивная и познавательная деятельность детей и родителей, мы получим положительный результат. У детей повысятся знания в вопросах, касающихся своей семьи, родители станут активней участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду.

В проекте, наряду с проектной технологией, нами используется технология коллективных творческих дел (КТД), в организации и реализации которых участвуют все заинтересованные группы. На протяжении всего этапа организовываются родительские собрания, проводится информирование родителей о реализации проекта путем оформления выставок, размещения информации в родительском уголке, организации фотовыставок, презентаций.

5 этап - аналитико-прогностический (май 2023 г.)

На данном этапе подводятся итоги работы по проекту. Определяется эффективность взаимодействия ДОО и семьи для трансляции результатов проекта и дальнейшего использования продуктов проекта заказчика.

План реализации проекта

1 этап. Подготовительный

Задачи	Формы работы	Сроки	Предполагаемый результат, продукт
1.Выявление интересов к детской художественной литературе	Интервьюирование детей	Май 2022	Интервью в игровой форме
2.Выявление проблемы	Родительское собрание Анкетирование родителей	Июнь 2022	Анкетирование и интервьюирование родителей, анализ и интерпретация результатов
3. Поиск путей решения проблемы Подготовка к написанию проекта	Мозговой штурм	Июнь 2022	Анализ конкретной ситуации Постановка проблемы Поиск путей решения проблемы Определение риска

2 этап. Организационно-технологический

Задачи	Формы работы	Сроки	Предполагаемый результат, продукт
1. Разработка проекта	Планирование Согласование Консультации	Август 2022	Формирование команды проекта Определение цели и задач Конкретизация ожидаемых результатов
2. Детализация проектных действий и мероприятий	Планирование	Август 2022	Составление плана реализации проекта
3. Разработка мониторинга проекта	Планирование Согласование Консультации	Август 2022	Формулирование цели, определение объектов мониторинга, определение сроков мониторинга

Задачи	Формы работы	Сроки	Предполагаемый результат, продукт
1. Представление проекта «Моя семья» Активизация интереса родителей к решению проблемы	Родительское собрание	1 неделя сентября 2022	Презентация основных идей и плана реализации проекта Получение согласия родителей на участие в проекте

3 этап. Презентационный

4 этап. Реализация проекта

Перспективный план

№ п/п	месяц	продукт
1.	<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» Беседы на тему «Как я провел выходные у бабушки и дедушки» Дидактическая игра: «Родственные отношения» Памятка для бабушек по воспитанию внуков Беседа «Что такое родословная, и как ее составить» Гость группы «Поиграй со мной»
2.	<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детских рисунков «Моя семья». Развлечение к Дню матери. Гость группы «Поиграй со мной» Флешмоб «Любимые места в городе моей семьи» в закрытой группе Вк Мини-путешествие по городу Оса с использованием мультимедийной презентации (ответственные родители)
3.	<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?» и т.д. Гость группы «Поиграй со мной» Беседа «Чьи детки?» «Выходной день в моей семье» Выставка «Новогодние чудеса!» Консультации «Как и где можно провести выходные»
4.	<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> Мир семейных традиций Гость группы «Поиграй со мной» Беседа на тему «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»
5.	<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «Роль отца в воспитании детей» Гость группы «Поиграй со мной» Беседа «Кем работает мой папа»

		<ul style="list-style-type: none"> Создание альбома «Кем работает мой папа» Мастер-класс «Создание открытки с папой» Совместное мероприятие с родителями «Игры народов мира» (ответственные родители)
6.	<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс: «У моей мамы золотые руки!» Изготовление подарка для мамы Беседа «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме дома» Выставка: «Портрет моей мамы!», «Кем работает моя мама» Создание альбома «Кем работает моя мама» Развлечение ««Вот какие наши мамы!» с чай питьем в группе.
7.	<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Дом, в котором я живу!» Проект «Мои домашние животные» Встречи с интересными людьми: Рассказы родителей о своей профессии.
9.	<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ детей о своих прапрадедах участниках Великой Отечественной войны. Презентация проекта «Моя семья».

Продукты проектной деятельности

Основной продукт – эффективная модель взаимодействия ДОО и семьи, как единое пространство формирования представлений о семье, членах семьи, традициях.

1. Текст проекта, файлы презентаций проекта и результатов реализации проекта.
2. Итоговое родительское собрание с презентацией проекта «Все начинается с семьи».
3. Мини-путешествие по городу Оса с использованием мультимедийной презентации
4. Рассказы детей о своих прапрадедах участниках Великой Отечественной войны.

Продуктивная и игровая деятельность воспитанников:

1. Дидактические игры разработанные воспитателем: «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?» и интерактивная игра «О семье»
2. Выставки рисунки и фотоколлажи: «Моя семья», «Мои любимые бабушка и дедушка» Портрет моей мамы!», «Мой домашний любимец»
3. Тематические альбомы «Профессия моей мамы», «Кем работает мой папа», «Любимые места моего города»
4. Фотографии, иллюстрирующие реализацию проекта.

Возможные риски реализации проекта

Не все родители захотят участвовать.	Мотивировать родителей успешно проведёнными мероприятиями и положительными результатами
Дети не хотят участвовать.	Изучить отрицательную мотивацию Создавать проблемные ситуации, вызывающие интерес у детей
Утеря интереса участников во время проекта.	Мозговой штурм для поиска новых интересных форм взаимодействия Постоянная информируемость участников о динамике результатов (н-р: отметка на шкафчике ребёнка, кто принял участие)
Заболевания детей, карантин в группе.	Перенос сроков мероприятий или изменение формы взаимодействия (н-р: онлайн – Skype и страничка группы VK, печатные инструкции)
Эмоциональная усталость педагогов.	Организация активного отдыха Материальное стимулирование Моральная поддержка и поощрение родителей, руководства

Презентация результатов проекта

- Консультация для педагогов ДОО.
- Демонстрация опыта на РМО воспитателей старшего дошкольного возраста.
- Участие в конференции «Педагог. Семья. Ребенок» 2023г

Перспективы дальнейшего развития проекта

Перспективой проекта с целью приобщения родителей и детей, привития чувства привязанности к семье и дому, установления контакта с её членами и воспитания любви и уважения к ним.

Перспективу взаимодействия детского сада и семьи определяем, как открытый диалог участников, учет мнения всех заинтересованных сторон.

Используемая литература:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. По программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Развернутое перспективное планирование средней группы»
5. О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»
6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
7. По программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Комплексные занятия в средней группе»
8. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2008.
9. Хрестоматия для чтения М., «Просвещение»

Краткосрочный проект в подготовительной к школе группе «Отцами славится Россия – горжусь защитниками Я»

*Абракова Ляйсан Хикматовна
Меньшакова Людмила Владимировна,
Устинова Анастасия Сергеевна
воспитатели МБДОУ ДС «Сказка»
корпус №3 «Золотой петушок»*

Пояснительная записка

Тип проекта: творческий, групповой, краткосрочный, в рамках группы.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей и подготовительной к школе группы и их родители.

Время реализации проекта: 01.02.2024 г. - 22.02.2024 г.

Актуальность: Одной из основных задач Федеральной Образовательной программой Дошкольного образования является развитие у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей, к которым относятся патриотизм, гражданственность, служение Отечеству. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля и для чего он был установлен. Не секрет, что зарождение праздника произошло в годы Гражданской войны, самые тяжелые годы для молодой страны. А сам праздник появился в 1922 году как "День Красной армии и Флота". В дошкольном детстве воспитание любви к Родному краю, его культурным ценностям, становлению основ патриотизма основано на тесном взаимодействии семьи и ДОО. Реализация данного проекта позволит сформировать у детей старшего дошкольного возраста знания о празднике 23 февраля, воспитать у дошкольников чувства гордости за свой народ, за армию, Родину. А также вызвать желание быть похожими на смелых и

отважных защитников своей страны, вызовет стремление в будущем защищать свою страну и своих близких.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, гордости и уважения за Российскую Армию, защитников Отечества. Создание условий для систематизации знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации. Формирование положительного образа мужчины – защитника в обществе.

Задачи:

- Расширять знания детей о Российской армии, уточнить их представления о родах войск и военной технике;
- Формировать положительный образ мужчины – отца, Мужчины – защитника.
- Расширять знания о почетной обязанности защищать Родину;
- Привлекать родителей к патриотическому воспитанию детей в семье;
- Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
- Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов;
- Развивать у детей познавательную активность, творческие способности.

Краткое описание проекта
Название проекта: «Отцами славится Россия – горжусь защитниками я»
Разработчики проекта: Абракова Ляйсан Хикматовна, Меньшакова Людмила Владимировна Устинова Анастасия Сергеевна воспитатели МБДОУ ДС «Сказка»
Участники проекта: Абракова Ляйсан Хикматовна, Ивакина Анна Сергеевна, Меньшакова Людмила Владимировна Устинова Анастасия Сергеевна воспитатели МБДОУ ДС «Сказка», дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5, родители старшей группы №4, родители подготовительной группы №5.
19 января - 23 февраля 2024 г.
Описание проекта: С целью непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создания совместных образовательных проектов с семьей подготовительная к школе группа №5 МБДОУ ДС «Сказка» корпус «Золотой петушок» принимает активное участие в реализации собственного проекта. Проект «Отцами славится Россия – горжусь защитниками я» направлен на нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, посредством знакомства детей с историей праздника «День защитника Отечества», формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств, гордости и уважения за Российскую Армию, защитников Отечества, создание условий для систематизации знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации. Над реализацией этого проекта трудятся как взрослые участники проекта, так и дети.
Для реализации проекта в нашей профессиональной деятельности мы использовали различные формы и приемы: Проведение с детьми бесед; проведение подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых игр; чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок по теме, чтение рассказов), оформление выставки книг в книжном уголке; рассматривание картин по теме «Потому что все должны видеть армию Страны»; организация мини – музея «Моя Родина Россия»; рассматривание детьми формы военного; рисование на военную и армейскую тематику; проведение игры-викторины «Что за праздник – 23 февраля?»; организация конкурса рисунков «День защитника Отечества»; изготовление стенгазеты «Защитник Отечества»; спортивное развлечение «Наша армия сильна – буду в ней служить и я» ; видеооткрытка «А мой папа самый лучший – самый дорогой»;

оформление папки-передвижки «Профессия военных»;
 семейный праздник «А мой папа самый лучший – самый дорогой»;
 рисование открыток к 23 февраля;
 взаимодействие с родителями: совместное участие с детьми в конкурсе рисунков, проведение подвижных игр на военную тематику, сбор фотоматериалов и военной техники для выставки.

Продукт проектной деятельности:

Выставка рисунков «Военная техника»;
 Организация мини - музея «Военная техника»;
 Папка-передвижка о защитниках Отечества «Профессии военных»
 Изготовление с детьми подарков для пап, дедушек и братьев;
 Стенгазеты «Защитники Отечества»; «Мы гордимся»; «Защитники нашей группы»; «Наши будущие защитники»
 Участие в конкурсе «Мой герой МЧС», «День Защитника Отечества».

Рабочий план реализации проекта

Этап	Действие, мероприятие	Участники, ответственные	Результат	Сроки
1 этап: подготовительный	- Составление паспорта проекта; - обсуждение с родителями, воспитателями направленности проекта по нравственно – патриотическому воспитанию. составление плана мероприятий; - подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания; - работа с методическим материалом, литературой по данной теме; -сбор фотоматериала; - разработка проекта и приложения к нему.	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5.	Опрос «С чего начинается Родина» Выставка книг «Читаем детям о Родине и ее защитниках»	1 - 9 февраля 2024 г.
2 этап формирующий	Беседа детьми «Что мы Родиной зовем – мир, в котором мы живем?»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5.	Создание мини – музея «Моя Родина Россия»	12 февраля 2024г.
	Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок по теме, чтение рассказов),	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы	Выставка книг «Читаем детям о Родине и ее защитниках»	12 – 16 февраля 2023г.

		№4, дети подготовительной группы №5.		
Рассматривание картин, тематических альбомов «Потому что все должны видеть армию Страны»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5.	Творческая выставка рисунков «Военная техника»	13 февраля 2024 г.	
Изготовление стенгазеты «Защитник Родины»;	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5	Стенгазета «Защитник Родины»	14 февраля 2024г.	
Акция «Защитникам России наш пламенный привет»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5	Фотовыставка «Защитникам России наш пламенный привет»	15 февраля 2024г.	
Игра-викторина «Отцами славится Россия – горжусь защитниками Я»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5		16 февраля 2024г.	
Участие в Краевом творческом конкурсе «Мой герой МЧС»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5	Рисунки и «Мой герой МЧС»	Февраль 2024г.	
Участие в Краевом творческом конкурсе «Дню защитника отечества»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С.,	Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	Февраль 2024 г.	

		родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5		
	Изготовление открыток для пап и дедушек к 23 февраля	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5	Открытки к 23 февраля	20 февраля 2024г.
	Развлечение «Наша армия сильна – буду в ней служить и я»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5		21 февраля 2024г.
3 этап: контрольный, диагностический, заключительный	Семейный праздник «А мой папа самый лучший – самый дорогой»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители, дети старшей группы №4, дети подготовительной группы №5	Видеоткрытка «А мой папа самый лучший – самый дорогой»	22 февраля 2024г.
	Подготовка презентации и презентация результатов проекта «Отцами славится Россия – горжусь защитниками я»	Воспитатели: Абракова Л.Х., Меньшакова Л.В., Устинова А.С., родители.	Презентация «Моя родина Россия»	22 февраля 2024г.

Итоги проекта:

1. У детей сформировано понятие «Праздник 23 февраля», расширены знания о Российской армии, военных профессиях.
2. Дети отражают свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в чтении стихов, участвуют в беседах, проявляют творчество в работе.
3. Организована выставка рисунков «День защитника Отечества», выставка военной техники, оформлена папка-передвижка «Военные профессии», изготовлена стенгазета «Солдат Родины» и подарки папам, дедушкам и братьям.
4. Педагоги группы активно взаимодействовали с родителями ДОО по патриотическому воспитанию детей.

Педагогический проект «Наши лучшие друзья – бабушка и дедушка»

*Бабушкина Ирина Викторовна,
воспитатель МА ДОУ ЦРР – д/С «Лира»*

Актуальность проекта.

Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка не менее важна, чем роль родителей. Люди старшего поколения окружают своих внуков любовью, передают им свой жизненный опыт, учат детей правилам и нормам поведения, моральным ценностям и этике.

К. Д. Ушинский назвал бабушек и дедушек, вообще пожилых людей, инстинктивно понимающих и знающих по опыту тонкости воспитания, «природными русскими педагогами». Как пишет известный современный психолог А. В. Петровский, «бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, внуки и правнуки - это исключительный атрибут человеческой семьи, животные его лишены полностью».

Хорошо известно, что на отношение бабушек и дедушек к своим внукам влияет менталитет людей в стране, в которой они выросли, и в регионе, в котором они живут. Российский менталитет такой, что нередко случаи, когда бабушки и дедушки присматривают и заботятся о своих внуках и внучках также как о своих сыновьях и дочерях.

Анализируя ситуацию взаимодействия родителей с бабушками и дедушками, всегда можно найти противоречия. У людей старшего поколения уже есть опыт воспитания детей, и не всегда родители согласны с их методами. Порой родителям кажется, что бабушки и дедушки постоянно подрывают родительский авторитет, но важно помнить, что, скорее всего они действуют исходя из своих представлений о помощи и воспитании. Поэтому и возникают порой конфликты между поколениями, да и отношения к людям старшего поколения, к своим родителям тоже бывает разное.

С другой стороны, в ряде отечественных и зарубежных исследований было показано, что старики, включенные в жизнь семьи, меньше подвержены депрессиям и когнитивным нарушениям.

Уважение, забота, доброта, отзывчивость по отношению к старшему поколению формируются у ребенка тогда, когда и родители детей также относятся к своим старшим родителям.

Поэтому, важно, уже в дошкольном возрасте выстраивать правильные детско-родительские взаимоотношения: ребенок – родители – дедушки и бабушки, которые в дальнейшем будут накладывать отпечаток на всю жизнь ребенка.

Был разработан педагогический проект «Наши лучшие друзья – бабушка и дедушка», который реализуется в рамках «Месячника пожилых людей».

ЦЕЛЬ: воспитания у детей старшего дошкольного возраста нравственных чувств: уважение, забота, доброта, отзывчивость по отношению к старшему поколению.

ЗАДАЧИ:

1. Активизировать в речи детей слова «бабушка и дедушка».
2. Вызвать чувство радости и желание делать для них добрые посильные дела, изготавливать и дарить подарки.
3. Воспитывать у детей доброе и уважительное отношение к родным людям, заботиться о них.
4. Повышать роль дедушек и бабушек в развитии и воспитании детей.

Содержание проекта

Проект состоит из четырех этапов.

1. Организационно – мотивационный.

Задачи: заинтересовать детей, бабушек и дедушек, формировать у них интерес и положительную установку на работу, повышать роль старшего поколения в развитии и воспитании детей

2. Основной. Образовательная деятельность с детьми.

Задачи: активизировать в речи детей слова «дедушка и бабушка», воспитывать доброе и уважительное отношение к близким людям, заботиться о них

3. Итоговый.

Задачи: вызвать чувство радости и желание изготавливать для бабушек и дедушек подарок – открытку и дарить ее им.

4. Диагностический.

Задачи: наблюдать за деятельностью и играми детей.

Для решения задач проекта используются следующие методы:

- словесные
- наглядные
- игровые
- практические
- проблемно-поисковые

В рамках проекта проводятся:

- дидактические игры
- ситуативные беседы
- рассматривание иллюстраций и фотографий
- чтение, обсуждение и пересказ рассказов
- сюжетно- ролевые игры
- литературный челлендж
- художественная деятельность
- социо-игровой сеанс для бабушек
- гость группы
- акция
- выставки

Рабочий план реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия	Продукт	Сроки выполнения	Ответственные
1. Организационно – мотивационный	1. Анкетирование «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей»	Результаты анкетирования	1 неделя октября	Бабушки и дедушки
	2. Беседа – информация с детьми о работе в рамках проекта, о важности роли бабушек и дедушек в их жизни. 3. Оформление информационного стенда «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».	Интеллект – карта о реализации проекта Информационный стенд		Воспитатель Воспитатель
2. Основной. Образовательная деятельность с детьми по теме.	1. Составление детьми рассказов о своих дедушках и бабушках по фотографиям.	Коллаж о бабушках и дедушках	2 неделя октября	Бабушки и дедушки
	2. Ситуативные беседы: « Мои дедушки и бабушки, какие они?».	Рассказы детей		Воспитатель

	<p>« Как я помогаю своим дедушкам и бабушкам».</p> <p>3.Чтение художественной литературы по теме: (Сухомлинский «Неблагодарность»).</p> <p>4.Сюжетно-ролевые игры и образовательные ситуации «Бабушка с дедушкой в гости приехали». «У бабушки день рождения». «Дедушка заболел».</p> <p>5.Творческая мастерская «Рисуем портреты наших дедушек и бабушек».</p> <p>6.Литературный челлендж – создание видеоролика декламации стихотворения и размещение его в VK для бабушек и дедушек.</p> <p>7. «Гость группы». Калейдоскоп игр наших дедушек и бабушек.</p> <p>8.Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка».</p> <p>9.Дидактические игры «Инструменты для дедушки», «Бабушка вяжет» и др.</p>	<p>Раскрашивание раскраски по рассказу</p> <p>Алгоритмы сюжетов игр</p> <p>Выставка</p> <p>Видеоролик</p> <p>Картотека игр</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>Бабушки дедушки</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
3. Итоговый	<p>1.Социо-игровой сеанс с бабушками «Играем вместе с внуками дома»</p> <p>2.Памятки для бабушек и дедушек</p> <p>2.Творческая мастерская «Изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек».</p> <p>3.Развлечение «Любимым бабушкам и дедушкам».</p>	<p>Чек-листы «Игры дома»</p> <p>Памятка</p> <p>Поздравительная открытка</p> <p>Акция «Подарок для дедушки и бабушки»</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

4.Диагностический	Наблюдение за играми и деятельностью детей	Карты наблюдения «Культура общения со взрослыми»		Воспитатель
-------------------	--	--	--	-------------

Состав участников проекта и распределение их обязанностей. Руководитель проекта: воспитатель старшей группы.

Исполнители проекта: бабушки и дедушки, родители детей. Обязанности: образовательная деятельность с детьми.

Состав целевой группы: воспитанники старшей группы, их бабушки и дедушки детей, родители.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Краткосрочные:

- дети используют в речи слова «бабушка и дедушка»,
- играют в сюжетно-ролевые игры, выбирая роль дедушки и бабушки,
- дети испытывают радость от изготовления и дарения подарков для бабушки и дедушки,
- делают для бабушки и дедушки поильные и добрые дела.

Долгосрочные:

- дети уважительно относятся к родным людям, заботятся о них,
- дедушки и бабушки активно участвуют в развитии и воспитании детей.

Тип проекта: информационно – ориентированный.

Продолжительность проекта: один месяц – октябрь.

Список использованной литературы.

1.Марина Кузовлева «Конспект заседания родительского клуба «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей». Сайт МААМ.RU/

Проект «Моя семья. Моё село»

*Богатырева Людмила Павловна, воспитатель
Шестакова Светлана Леонидовна, воспитатель
Беляева Анна Владимировна, воспитатель
Фортова Светлана Александровна, музыкальный руководитель
МБОУ «Крыловская ООШ» Филиал «Гремячинская ООШ»
структурное подразделение «Гремячинский детский сад»*

Введение

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом...»
(Д. С. Лихачев).

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, так, как обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно,

знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Мы - граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю.

Наше село Гремяча расположилось в 17 км от районного центра города Оса. Название произошло от слова «гремяч» — ключ, ручей. И действительно, в окрестностях села много родников.

Пожалуй, самый посещаемый и точно самый благоустроенный из них – Песчаный ключ – находится на въезде в село Гремяча. В августе 2016 года он был освящён в честь святого Великомученика и Целителя Пантелеймона. В 2017 году у родника построили аккуратную деревянную часовню. Здесь же находится арт-объект «Сердце семейного счастья», куда приезжают повесить замочки многие молодожены со всего района. От местных жителей можно услышать поговорку «Гремучий край – вишневый рай». В окрестностях Гремячи, у деревень Верхняя и Нижняя Чермода и у урочища Тюмис, растёт степная вишня. Эти три участка входят в состав особо охраняемой природной территории «Чермодинская вишнёвая лесостепь». Несколько лет подряд в Гремяче проходит фестиваль, посвящённый сладкой красной ягоде – «Вишнёвая благодать». Рядом с сельским домом культуры разбили Вишнёвый парк, второе его название – «Время любить». Детский сад расположен рядом со школой и с Вишневым парком.

Задачи

1. Формировать и конкретизировать первоначальные представления.
2. Уточнять, дополнять, систематизировать, обобщать знания.
3. Способствовать проявлению интереса.
4. Способствовать проявлению эмпатии, любви по отношению к членам семьи, сочувствию, потребности в близости с родными.
5. Формировать способы поведения.
6. Способствовать проявлению заботы и покровительства по отношению к младшим детям.

Ожидаемый результат

У детей:

1. Сформированы и конкретизированы первоначальные представления:
 - о составе своей семьи;
 - взаимоотношение детей в семье;
 - знать своё имя, возраст, мальчик (девочка);
 - участвовать в любимых играх: «Семья» и знать роли в них (папа (мама), сын (дочь), старший (ая) или младший (ая) брат (сестра);
 - будущая семейная роль (папа /мама).
2. Сформированы знания о членах семьи.
3. Проявляет интерес.
4. Проявляет любовь по отношению к членам семьи, сочувствию, потребности в близости с родными.
5. Сформированы способы поведения.
6. Проявляет заботу и покровительства по отношению к младшим детям.

Содержание разделов

Наименование раздела	Содержание раздела
«Моя семья»	Самое важное для человека – это его семья. Семья состоит из папы, мамы, детей – брата, сестры, бабушки и дедушки. Это члены семьи. В некоторых семьях

	<p>бывает только один ребёнок – мальчик или девочка. В других – несколько детей, тогда их называют братом и сестрой, или сёстрами, или братьями.</p> <p>Мужчины и женщины в семье выполняют различные семейные роли: мужчины – папа, дедушка, сын; женщины – мама, бабушка, дочь.</p> <p>В семье все любят, уважают друг друга, сочувствуют друг другу.</p> <p>Дети играют, помогают взрослым по дому «подмести пол, убрать мелкие вещи», бережно относятся к игрушкам, делятся ими, вовремя убирают, моют (например, кукольную посуду), а также заботятся о младших детях. Брат и сестра любят друг друга, помогают друг другу.</p> <p>Семья живёт в квартире (доме). Каждый член семьи следит за чистотой и порядком в своей комнате. Женщины украшают дом, мужчины ремонтируют его.</p> <p>Я – ребёнок, меня зовут... (имя). Я – мальчик/девочка, мне 4/5 лет. Мои любимые роли в игре «Семья» - папа, сын, старший или младший брат; мама, дочь, старшая или младшая сестра. Моя будущая семейная роль – папа/мама.</p>
<p>«Мои мама и папа»</p>	<p>Мама и папа – члены семьи. Они общаются между собой, с детьми, родственниками; трудятся, поддерживают чистоту в доме, ухаживают за цветами и животными; зарабатывают и тратят деньги на продукты, одежду, игрушки; воспитывают детей. Маму и папу в семье любят и уважают.</p> <p>Мама – заботливая, нежная, добрая, ласковая, трудолюбивая, милосердная, честная, вежливая женщина.</p> <p>Папа – добрый, строгий, заботливый, любящий, справедливый, трудолюбивый мужчина.</p>
<p>«Мама – женщина, папа – мужчина»</p>	<p>Мама - это женщина, папа – мужчина, ребёнок – мальчик или девочка.</p> <p>Мужчина и женщина отличаются по внешнему виду.</p> <p>Мужчина и женщина носят разные причёски.</p> <p>Мужчины предпочитают стричься коротко. Женщины, как правило, носят длинные волосы, они укладывают их в различные причёски: заплетают косы, украшают бантами, лентами и заколками.</p> <p>У мужчин могут быть усы и борода – это отличает их от женщин. Чаще всего мужчины больше, крупнее, чем женщина.</p> <p>Мужчины и женщины по-разному одеваются. Мужчины носят рубашки, брюки, куртки, пиджаки, на голове – кепки, фуражки. Женщины предпочитают одевать платье, блузки, кофты, юбки, на голову – платочки, шапочки, береты. Свою одежду женщины украшают бусами, платочками, цветочками.</p> <p>Труд мужчин и женщин различен. Женщины предпочитают профессии, где проявляется их доброта, нежность, аккуратность, вкус: воспитатель, повар, парикмахер, врач. Мужчины выбирают такие профессии, где необходима сила, воля, усердие: шофер, строитель, предприниматель, военный, банкир, руководитель, нефтяник, металлург, сварщик.</p> <p>Мужчины предпочитают те виды спорта, где можно показать свои мужественность, выносливость и силу: бокс, бег, боевые искусства. Женщины занимаются аэробикой, танцами, гимнастикой — в них они проявляют женственность, гибкость.</p> <p>Мужчины и женщины по-разному отдыхают. Мужчины любят рыбалку, охоту, шахматы, просто смотреть телевизор. Женщины отдыхают на природе, читают книги, занимаются рукоделием. Отдых взрослым очень важен, ведь они много работают.</p> <p>Настоящие женщины, которыми станут девочки, — добрые, заботливые, внимательные, ласковые, красивые. Чтобы вырасти такими, нужно уметь видеть других людей — замечать того, кому плохо, суметь утешить его, приласкать. Настоящие женщины не кричат, не ругаются, не дерутся. Они аккуратны и опрятны: следят за одеждой, обувью, вовремя причёсываются, носят чистые</p>

	<p>платья, украшают себя лентами, заколками.</p> <p>У настоящей женщины все в доме красиво. Она умеет наводить порядок, украшает дом цветами, картинами, часто говорит добрые, ласковые слова, знает колыбельные песни, обращаться с родными и друзьями бережно, заботливо, стараясь их радовать и не огорчать — вот чему необходимо научиться девочке, чтобы стать настоящей женщиной.</p> <p>Настоящий мужчина обладает такими качествами, как мужественность, ответственность, выносливость, трудолюбие, жизнерадостность, уверенность, порядочность, постоянство, целеустремленность, сдержанность.</p> <p>Настоящая женщина обладает такими качествами, как женственность, доброта, заботливость, нежность, верность, целеустремленность, целомудренность, предприимчивость, аккуратность, загадочность.</p>
--	---

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Работа с родителями
ФЕВРАЛЬ	Выставка мини семейных газет фотографий «Отдых» Консультация: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
	Консультация «Воспитание маленьких патриотов» Изготовление фотоальбома «Мое родное село Гремяча» Создание альбома «Моя родословная»
МАРТ	Оформление дидактических игр «Сложи флаг России»; Пазлы «Герб России» Создание альбома «Профессии моих родителей»
	Совместное изготовление детей с родителями макета «Русская изба» Альбом «Знаменитые земляки» (город Оса, село Гремяча)
АПРЕЛЬ	Консультация «Роль мамы и папы в воспитании ребенка». Индивидуальные беседы «Роль сказки в формировании нравственности».
	Консультация «Читайте детям сказки». Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
МАЙ	Консультация «Учите детей любить природу» Альбом для рассматривания «Русские народные избы»
	Выпуск стенгазеты «9 Мая – День Победы!». Советы родителям «Как рассказать детям о войне»

Педагогический проект «Месяц добра и уважения»

*Габзалилова Светлана Леонидовна,
Зверева Наталья Анатольевна,
воспитатели МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»*

Актуальность проекта. В Международный день пожилых людей все внимание обращено к людям старшего поколения: бабушкам и дедушкам, возрастным соседям по дому, старшим коллегам по работе. Этот день напоминает нам о том, что старшим нужно помогать и уважать их. Не зря его второе название – День добра и уважения.

Уважение к старшим формируется в ребенке годами, поэтому не существует волшебной палочки, способной вызвать в малыше положительное отношение к пожилым людям за пару минут или часов. Это кропотливая и каждодневная работа педагогов и родителей, если мы хотим вырастить личность, которой не чужды такие качества как любовь, милосердие, забота, отзывчивость по отношению к нашим старикам.

Традиционным мероприятием в нашем детском саду стал «Месячник пожилых людей». В рамках этого месячника нами был запущен и реализован проект «Подарим заботу и внимание старшему поколению»

Педагогами был разработан план мероприятий. К мероприятиям привлекались родители, бабушки и дедушки детей. После проведения каждого мероприятия в закрытой группе ВК публиковалась информация с фотографиями и благодарностью.

Представляем разработку проекта «Месяц добра и уважения»

Сроки реализации: сентябрь 2023 - октябрь 2023 года

Проблема: Наши дети чаще всего общаются со сверстниками, своими родителями, но именно с людьми пожилого возраста их общение недостаточно. Из бесед с детьми мы поняли, что они мало знают о своих дедушках и бабушках. Эта проблема в нашей группе, нам кажется актуальной.

Цель проекта: воспитание нравственных чувств (доброты, милосердия, отзывчивости и уважения) у детей 5-6 лет к старшему поколению.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о семье, ее членах;
- Формировать интерес к людям старшего поколения;
- Поддерживать стремление радовать старших своими добрыми поступками, делать приятное близким и чужим людям через собственный созидательный труд, заботиться о старшем поколении.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители, дедушки и бабушки детей.

Предполагаемый результат:

- Представления детей о семье, ее членах будут более полные.
- Дети проявляют интерес к людям старшего поколения;
- Детям захочется чаще радовать старших своими добрыми поступками, проявлять заботу, дарить подарки, созданные своими руками.

Проект реализовался в три этапа:

I. Подготовительный этап (сентябрь, 1 неделя октября)

- беседы с детьми;
- опрос в группе ВК;
- оформление паспорта проекта;
- составление плана – графика реализации проекта.

II. Основной этап (2-4 неделя октября) - реализация плана - графика проекта.

III. Заключительный этап (5 неделя октября)

- Совместный праздник с бабушками и дедушками.
- Сбор отзывов участников проекта.
- Определение перспектив.

План – график мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Отметка о выполнении
Подготовительный этап (сентябрь, октябрь)				
1.	Включение в план работы с родителями проекта	сентябрь	воспитатели	выполнено
2.	Поиск и сбор информации по теме	сентябрь	воспитатели	выполнено
3.	Опрос родителей в закрытой группы ВК «Воспитывать внуков и быть примером. Увлечения бабушек и дедушек»	октябрь	воспитатели	выполнено
3.	Беседы с детьми о бабушках и дедушках	октябрь	воспитатели дети	выполнено
4.	Сбор семейных фотографий с родными пожилыми людьми	октябрь	воспитатели родители	выполнено
5.	Составление плана- графика	октябрь	воспитатели	выполнено
	Оформление фотозоны	октябрь	воспитатели	выполнено
Основной этап (октябрь)				

6.	Заучивание стихов про бабушек и дедушек	октябрь	воспитатели родители дети	выполнено
	Мастер – класс «Открываем наш секрет – мы готовим винегрет!»	октябрь	Воспитатели Бабушка Кати Б.	выполнено
7.	Детское рассказывание: «Бабушка моя», «Мой дедушка самый лучший» Оформление стенда «Ладушки, ладушки- дорогие бабушки!»	октябрь	воспитатели родители дети	выполнено
8.	Персональные выставки творческих работ «ЗОЛОТЫЕ РУКИ»	октябрь	Воспитатели Бабушки Артема Л. и Ангелины Д.	выполнено
9.	Оформление СТЕНДА «Октябрь – месяц добра и уважения»	октябрь	воспитатели родители	выполнено
11.	Посиделки «БАБУШКИНЫ СКАЗКИ»	октябрь	Воспитатели Бабушка Савелия И.	выполнено
12.	Социальная реклама в закрытой группе ВК	октябрь	воспитатели	выполнено
13.	Творческая МАСТЕРСКАЯ. Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	октябрь	воспитатели родители дети	выполнено
14.	АКЦИЯ «Из детских рук – частичку теплоты»	октябрь	воспитатели дети	выполнено
15.	Участие родителей в выставке "Хорошо нам с рядышком с дедушкой и бабушкой"	октябрь	воспитатели родители	выполнено
16.	ГОСТЬ ГРУППЫ. "Мой дедушка - моряк!"	октябрь	Воспитатели Дедушка и бабушка Кости П.	выполнено
	Участие в конкурсе «ЧИТАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»	октябрь	Воспитатели Бабушка Кати Б.	выполнено
Заключительный этап. Подведение итогов (май)				
12.	Праздник с бабушками и дедушками	октябрь	воспитатели	выполнено
14.	Сбор отзывов родителей, бабушек, дедушек	октябрь	воспитатели	выполнено
15.	Презентация проекта в рамках ММО воспитателей старших групп	ноябрь	воспитатели	выполнено

Ценность проекта заключается в том, что мы содействовали развитию у воспитанников таких важных личностных качеств как вежливость, уважение к старшему поколению, любовь к своей семье, и, конечно же, поддерживали творческую активность детей и родителей. Дети с удовольствием рассказывают о своей семье, о своих бабушках и дедушках, проявляли заботу через создание подарков, радовались совместному празднику.

Мы не должны забывать простую истину: старость придет к каждому из нас, и чтобы она была счастливой и беззаботной, нужно с раннего возраста прививать детям уважение к старшему поколению.

**Педагогический проект
по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшей группы
«Малая Родина-большая любовь!»**

*Головнина Любовь Михайловна, воспитатель
Будусова Юлия Юрьевна, воспитатель
МБ ДОУ «Сказка»*

Паспорт проекта

Руководители	Головнина Любовь Михайловна, воспитатель группы № 10 МБ ДОУ ДС «Сказка» Будусова Юлия Юрьевна, воспитатель группы № 10 МБ ДОУ ДС «Сказка»
Команда	Творческая секция родителей «Непоседы» Садилова Наталья Александровна, музыкальный руководитель, Кобелева Ирина Владимировна педагог по ИЗО деятельности.
Заинтересованные группы	Семьи воспитанников группы № 10 (родители (законные представители), бабушки и дедушки, братья и сестры) Воспитанники группы № 10
База реализации	МБ ДОУ ДС «Сказка» г. Осы Пермского края
Срок реализации	С января 2023 г. по май 2023 г.
Краткое содержание	Данный проект направлен на организацию сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию. Проект предполагает вовлечение родителей в жизнь детей, используя потенциал семьи в формировании патриотических чувств посредством использования разных видов детской деятельности.

Актуальность

Проблема нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к **Родине**, патриотизм во все времена в Российском государстве был чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Согласно Указу Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» наступившее время сулит большие перемены в системе образования, однако не концептуальные, а идеологические. Поэтому главная концепция патриотического воспитания в соответствии с ФООП как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойными гражданами своей страны в детях любовь к родной земле; воспитывать уважение к родному, дому, семье, улице, району, городу; формировать чувство гордости за достижение страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, интерес к общественной жизни и социальному окружению.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Дети, **начиная** с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях национальных традиций. Также часто проявляется равнодушное отношение к близким людям, товарищам по **группе**, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. В современном обществе, в век информатики, резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Все педагогические установки направлены в первую очередь, на развитие мышления. Значительной проблемой в наше время стало то, что эмоционально-духовная сущность ребёнка переходит во вторичную ценность. Дети быстрее решают логические задачи, но, к сожалению, значительно реже восхищаются, удивляются и сопереживают, всё чаще они проявляют равнодушие и чуждость.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине. Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Для реализации этих направлений была проведена системная работа в рамках программы патриотического воспитания А.Я Ветохиной и З.С. Дмитриенко. В воспитательном процессе нашего ДОО патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

Данный проект носит творческий практико-ориентированный характер. Реализация проекта осуществлялась путем вовлечения родителей и воспитанников в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Изучив материалы анкетирования родителей, по выявлению образовательных потребностей родителей и диагностических данных детей по изучению социально-личностного развития выяснилось, что низкий процент 20% преобладает по образовательной области «социализация». Поэтому, методом для развития патриотических чувств детей и удовлетворения образовательных потребностей родителей была выбрана проектная деятельность.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством систематизации знаний о малой Родине, о своей стране.

Задачи проекта:

1.Расширять представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, страны.

Содействовать развитию нравственно - патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных видов детской деятельности.

3. Формировать у детей любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Предполагаемый результат:

1.Дети пополняют знания о достопримечательностях родного города и края, о государственных праздниках, народных традициях у детей будут сформированы представления о символике и многонациональности страны.

2.У детей будут сформированы нравственно-патриотические чувства посредством использования разных видов детской деятельности: чтения художественной литературы, прослушивания музыкальных произведений, рассматривания художественных картин, знакомства с предметами народно декоративно-прикладного искусства.

3.Дети будут испытывать чувство гордости за героическое прошлое страны, ее достижения.

Формы взаимодействия с родителями:

Организация творческой секции «Непоседы»

Консультации по проблемам патриотического воспитания детей;

Сотворчество детей и родителей.

Реализация проекта предполагает прохождение 4 этапов:

Реализация проекта включает целый комплекс задач, чтобы решить все задачи работа выстроена поэтапно: создания условий и обеспечения пособиями, методическими разработками, дидактическими играми, игрушками по патриотическому воспитанию.

1 этап – подготовительный (январь 2023 г.). На данном этапе необходимо изучить запросы семей группы № 10, а также провести экспертизу условий МБ ДОУ ДС «Сказка» (материально-технических, информационных), необходимых для разработки и апробации в образовательной практике проекта с учетом образовательных потребностей детей и родителей.

2 этап – организационно-технологический (февраль 2023 г.). Формирование команды проекта предполагает объединение усилий воспитателей группы и привлечение специалистов детского сада для создания условий реализации проекта. Определение цели и задач, конкретизация ожидаемых результатов, разработка проекта осуществляется руководителями проекта. Составление плана реализации проекта и разработка мониторинга проекта (формулирование цели, определение объектов мониторинга) осуществляется командой проекта. Получение согласия родителей на участие в проекте.

3 этап – этап реализации (февраль - апрель 2023 г.). На данном этапе проводится целенаправленная работа по апробации в образовательной практике проекта по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом образовательных потребностей детей и родителей согласно плану реализации. В проекте, нами используется технология коллективных творческих дел (КТД) в организации и реализации которых участвуют все родители.

На протяжении всего этапа организовываются родительские собрания, проводится информирование родителей о реализации проекта путем оформления папок-передвижек, размещения информации в родительском уголке, организации фотовыставок, презентаций.

4 этап – заключительный (май 2023 г.). На данном этапе подводятся итоги работы по проекту. Определяется эффективность взаимодействия ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом образовательных потребностей детей и родителей.

Рабочий план реализации проекта

	Цели и задачи	Форма работы	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1 этап. Подготовительный (январь 2023 г.)					
1.	Выявление интересов детей и родителей.	Анкетирование Наблюдение за игровой деятельностью детей.	Анализ Проведение интервью в игровой форме	Январь 2023 г.	Руководители проекта
2.	Выявление проблемы	Слушание и обсуждение	Проведение анкетирования, беседы и наблюдения	Январь 2023 г.	Руководители проекта
3.	Поиск путей решения. Подготовка к написанию проекта	Мозговой штурм	Постановка проблемы, поиск пути решения, определение рисков.	Январь 2023 г.	Руководители проекта Творческая секция родителей «Непоседы»
2 этап. Организационно-технологический (февраль 2023 г.)					
1.	Разработка проекта	Консультация Согласование Планирование	Формирование команды проекта. Определение целей и задач, конкретизация ожидаемых результатов.	Январь 2023 г.	Руководители проекта Творческая секция родителей «Непоседы»
2.	Детализация проекта действия и мероприятия	Планирование	Составление плана реализации проекта	Январь 2023 г.	Руководители проекта Творческая секция

					родителей «Непоседы»
3.	Систематизация методических материалов по теме проекта «Наша Родина-Россия!»	Просмотр и обсуждение литературы.	Подбор методической и дидактической литературы. Подбор аудиоматериала Дидактический альбом «Наша Родина – Россия!»	Январь 2023 г.	Руководители проекта Творческая секция родителей «Непоседы»
3 этап. Реализация проекта (февраль 2023 г.)					
1.	«Мой город Оса – это малая Родина моя» Обогащать представления у детей о родном городе, его достопримечательностях.	Виртуальная экскурсия Рассказ воспитателя	<u>Чтение стихотворений</u> о родном городе Г. Оборина-Морозова «Городу Осе» В. Маньков «Оса» Г. Девяткина «Старинный город Оса» <u>Виртуальная экскурсия</u> «Город, в котором мы живем» <u>Составление рассказов</u> на тему: «Город, в котором я живу» <u>Конструирование</u> «Дома на нашей улице» <u>Рассматривание</u> схем безопасного маршрута от дома до детского сада. <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей и музей природы <u>Коллаж рисунков</u> «Наш город» <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Почта» <u>Создание макета</u> «Улица, на которой я живу» <u>Игра – аттракцион</u> «Внимание, пешеход!» <u>Создание фотоальбома</u> «Достопримечательности Осинского городского округа» <u>Рассматривание картин</u> местных художников И.В. Бокова, К. Матвиенко, Н.А. Бокова, И.С. Кобелева <u>Прослушивание музыкального произведения</u> «Гимн города Оса» сл. В. Козлова муз. С.В. Щелкунова <u>Малоподвижная игра</u> «Оса»	Февраль 2023 г.	Л. М. Головина Ю.Ю. Будусова Творческая группа родителей «Непоседы» Педагог по ИЗО деятельности И.В. Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова

			<u>Рисование: «Любимые места - нашего города»</u>		
2.	«Наша Родина – Россия» Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства.	Беседы с детьми Дидактические игры Чтение худ. Литературы Рассматривание картин и иллюстраций Рисование Подвижные игры	<u>Беседа</u> с использованием иллюстраций «Красная площадь» <u>Чтение стихотворения</u> М. Матусовского «С чего начинается Родина» <u>Чтение пословиц и поговорок</u> о Родине. <u>Чтение стихотворений</u> о столице Родины - Москве. «С.Я.Маршак «Московские голуби» В. Соколов «Москва» А.С. Пушкин «Москва» <u>Образовательная деятельность по теме: «Россия – Родина моя»</u> Выставка рисунка «С чего начинается Родина» <u>Рисование: «Люблю березу русскую»</u> <u>Русские народные игры:</u> «Гуси лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно». <u>Просмотр мультфильма - «Мы живём в России»</u>		Л. М. Головнина Ю.Ю. Будусова Творческая группа родителей «Непоседы» Педагог по ИЗО деятельности И.В.Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова
3.	Государственные символы России» Закреплять знания детей о Государственных символах России формировать элементарные представления о их происхождении и назначении и уважительное отношение к государственным символам.	Рассказ Дидактические игры. Чтение худ. Литературы Рассматривание картин и иллюстраций Рисование Подвижные игры Аппликация Лепка Беседа	<u>Рассказ воспитателя</u> «Символы России» <u>Презентация</u> «Символы России» <u>Лепка: «Флаг России»</u> <u>Прослушивание:</u> гимна РФ, народных песен <u>Раскрашивание</u> Герба России <u>Аппликация</u> «Башня московского Кремля», «Флаг» <u>Прослушивание былин</u> в записи об Илье Муромце, Микуле Селяновиче, Никите Кожемяке. <u>Беседа</u> «О характере богатырей Руси». <u>Лепка</u> «Конь богатыря»	Февраль 2023 г.	Л. М. Головнина Ю.Ю. Будусова Творческая группа родителей «Непоседы» Педагог по ИЗО деятельности И.В.Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова
4.	«Наша армия сильна» Формировать чувство уважения к	Экскурсия Сюжетно-ролевая игра Беседа	<u>Беседа</u> о смысле пословиц о храбрости и героизме.	Февраль 2023 г.	Л. М. Головнина Ю.Ю. Будусова

	защитникам Родины, расширять представления о Российской армии, обогатить знания о военных профессиях, развивать патриотические чувства, прививать желание заботиться о своих близких.	Подвижная игра Лепка Конструирование Акция Конкурс	<u>Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»</u> <u>Экскурсия в мини - музей «День защитника отечества»</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Армия»</u> <u>Чтение стихотворения С.Маршак «Наша армия»</u> <u>Беседа «Что такое героизм»</u> <u>Рассматривание картины и составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»</u> <u>Стенгазета «Памятники защитникам Отечества в нашем городе».</u> Акция «Письмо солдату» <u>Подвижная игра «Защита границы»</u> <u>Продуктивная деятельность лепка - «Танк»</u> <u>Конкурс рисунков «Мой папа – солдат»</u> Акция «Окопная свеча»		Творческая группа родителей «Непоседы» Педагог по ИЗО деятельности И.В.Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова
5.	«Народные традиции и праздники России» Обогащать представления детей об истории возникновения и традициях праздников, развивать речевые, коммуникативные и музыкальные способности детей, воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре России.	Рассматривание Праздник Развлечение Подвижные игры Викторина Лепка Рисование	<u>Рассматривание кукол в народных костюмах</u> <u>Презентация «Русский народный костюм»</u> <u>Д/И «Народные промыслы»</u> <u>Развлечение «Широкая масленица»</u> <u>Праздник «Международный женский день»</u> <u>Рассматривание дидактического альбома «Народные костюмы России»</u> <u>Народная подвижная игра «Веночек»</u> <u>Рисование «Национальный костюм»</u> <u>Просмотр презентации «Дымковские игрушки»</u> <u>Викторина «Народные праздники России»</u> <u>Лепка дымковской игрушки «Индюк»</u>	Март 2023 г.	Л. М. Головнина Ю.Ю. Будусова Творческая группа родителей «Непоседы» Педагог по ИЗО деятельности И.В.Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова
6.	«День космонавтики»	Беседа Экскурсия	<u>Беседа о космонавтах - обогатить представления</u>	Апрель 2023 г.	Л. М. Головнина

	<p>Формировать представления у детей о космических полетах, о космонавтах, разнообразии космического транспорта. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, продолжать формировать чувство гордости за нашу страну.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Конструирование Спартакиада Выставка Конструирование</p>	<p>детей о космических полетах, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Чтение «Первый в космосе» Бороздин. <u>Экскурсия в мини- музей ДОО</u> «День космонавтики» <u>Сюжетно - ролевая игра «Космический полет».</u> <u>Конструирование</u> космического корабля. <u>Выставка творческих работ «Космические корабли».</u> <u>Спартакиада "Мы сильные, смелые, ловкие"</u></p>		<p>Ю.Ю. Будусова Творческая группа родителей «Непоседы» Педагог по ИЗО деятельности И.В.Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова</p>
7.	<p>«День Победы» Обогащать представления у детей о Великой Отечественной войне, формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам, познакомить с жизнью детей во время войны, воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ.</p>	<p>Беседа Выставка книжная Экскурсия Создание дидактического альбома Праздник Конкурсы Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p><u>Беседы:</u> «Детство, опалённое войной», «Герои живут рядом», «Они сражались за Родину» <u>Книжная выставка «ВОВ – глазами писателей-фронтовиков»</u> <u>Экскурсия</u> в Сквер Памяти погибших героев и к Вечному огню, возложение цветов. <u>Изготовление дидактического альбома «По страницам памяти»</u> о ветеранах родного края. <u>Проведение праздника</u> с детьми «День Победы». Выставка детских изобразительных работ "День Победы" <u>Конкурс чтецов для детей «О доблестях, о подвиге, о славе»</u> Конкурс творческих работ рисуем победу <u>Прослушивание и пение фронтовых песен.</u></p>	<p>Май 2023 г.</p>	<p>Л. М. Головнина Ю.Ю. Будусова Творческая группа родителей «Непоседы» Педагог по ИЗО деятельности И.В.Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова</p>
4 этап заключительный					
1.	<p>Итоговое мероприятие Презентация результатов реализации педагогического проекта на</p>	<p>Акция Концерт</p>	<p>Акция «Забота» Стенд «Война в истории моей семьи» Видеопрезентация «Мы – дети России»</p>	<p>Май 2023 г.</p>	<p>Л. М. Головнина Ю.Ю. Будусова Творческая группа родителей «Непоседы»</p>

родительском собрании.				Педагог по ИЗО деятельности И.В.Кобелева Музыкальный руководитель Н.А. Садилова
------------------------	--	--	--	--

Возможные риски реализации проекта

1. Переезд семей в другой населенный пункт.	Предоставить родителям рекомендации для продолжения их совместной деятельности с ребёнком
2. Вспышки заболеваний детей различной этиологии.	1. Дублирование мероприятий для тех, кто не мог присутствовать 2. Перенос сроков. Корректировка плана реализации проекта 3. Предоставить родителям рекомендации для их совместной деятельности с ребёнком
3. Отказ родителей от участия в проекте.	1. Индивидуальные беседы с родителями с предоставлением промежуточных итогов реализации проекта, положительных итогов отдельных мероприятий 2. Фотоотчеты в группе 3. Положительные отзывы детей и родителей по результатам совместных образовательных мероприятий
4. Эмоциональное выгорание педагогов.	Психолого-педагогический тренинг «Что одному не под силу, то легко коллективу»

Продукты проекта

1. Текст проекта, файлы презентаций проекта и результатов реализации проекта.
2. Пакет методических материалов по реализации модели взаимодействия ДОО и семьи с учетом образовательных потребностей детей и родителей.
3. Фотографии и видеоматериалы, иллюстрирующие реализацию проекта.
4. Дидактический альбом «Народные костюмы», «Мой любимый город – Оса», «По страницам памяти» о ветеранах родного края».
5. Лепбук «Оса»
6. Альбом картин художников города Оса.
7. Стенгазета «Памятники защитникам Отечества в нашем городе».
8. Продукты совместной творческой деятельности детей и родителей:

Перспективы распространения проекта:

В случае успешной реализации проекта, он может быть использован другими образовательными учреждениями города.

Возможности дальнейшего развития проекта:

Распространение и обобщение опыта работы среди детских садов города. Презентация данного проекта.

Публикации опыта работы в СМИ и на сайте ДООУ.

Выступления на педагогическом совете, семинарах, конференциях различного уровня.

Литература

- 1.Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- 2.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- 3.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
7. Е.С. Бабунова Наш дом – Южный Урал. Г. Челябинск, 2005г.
8. Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
9. Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
10. Уральские промыслы. Л. Коротковских. Челябинск. 2003г.
11. Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
12. Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
13. Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
14. Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс. 2001г.
15. Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
16. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Г. Калашников Детсво-Пресс. 2007г.
17. Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.
18. Официальные символы Челябинской области и муниципальных образований. Г. Вилинбахов. Челябинск. 2004г.

Краткосрочный проект «9 Мая — День Победы» в средней группе

*Иванова Екатерина Петровна,
Мартьянова Ирина Геннадьевна,
воспитатели
МБ ДОУ ДС «Сказка», корпус № 3*

Вид проекта: познавательный, творчески – информационный.

Длительность: краткосрочный с 02.05.2023 по 12.05.2023.

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность:

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. К сожалению, с каждым днем теряется связь поколений, очень мало осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Детям необходимо рассказать о Великой отечественной войне, о ее героях, о победе нашего народа.

Цель:

Формирование нравственных ценностей, расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Задачи:

1. Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.
2. Познакомить с военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы).
3. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.
5. Формировать способности детей к выразительному чтению наизусть, развитию поэтического слуха, умение понимать музыкальность поэтической речи.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ❖ обогащение знаний детей о Великой Отечественной войне;
- ❖ воспитание заботливого и уважительного отношения к ветеранам войны;
- ❖ развитие творческих способностей детей в продуктивной и музыкальной деятельности;

- ❖ развитие чувства гордости и патриотизма к своей родине.
- ❖ заинтересованность, проявление познавательной активности.

Интеграция с другими образовательными областями:

- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно – эстетическое развитие

Продукт проектной деятельности: рисование в нетрадиционной технике с детьми «Вот какой у нас салют!»; папка-передвижка для родителей «День Победы», оформление альбома «Ветераны ВОВ» (фотографии дедушек и бабушек).

Взаимодействия с родителями

1. Оформление информационных стендов в средней группе ДООУ: «Мы память бережно храним»
2. Проведение выставки и творческих работ детей
 - . Разработать альбом для родителей «Что рассказать детям о войне?»
 - . Оформить папку – передвижку «Прочтите детям»
5. Создание в группе уголка «Никто не забыт и ничто не забыто»
6. Оформление уголка книги в группе.
7. Участие в акции «Окна Победы»

Разработка плана деятельности по достижению цели:

1 этап – подготовительный:

1. Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу по теме проекта.
2. Подобрать иллюстрации на военную тему.
3. Подобрать атрибуты и материалы для изобразительной деятельности детей.
4. Подобрать музыкальные произведения для прослушивания.
5. Разработать цикл мероприятий, проводимых с детьми и родителями.

2 этап – основной

1. Беседы с детьми «Знакомство с праздником»;
2. Рисование «Вот какой у нас салют!»;
3. Чтение художественной литературы «Операция мост» А.Цессарский; «Твои защитники» Л. Кассиль; «Почему армия всем родная» А. Митяев; «Огненная баллада» Микола Чернявский; «Девочки с Васильевского острова Ю. Яковлев; «Наша армия родная» (стихи о советской армии) рассматривание иллюстраций, тематического альбома «Места боевой славы» «День Победы»;
4. Организация выставки «Военная техника»
5. Художественно – эстетическое развитие - аппликация «Открытка ветерану»
6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»;
7. Физкультминутка «Салют»;
8. Игра с флажками «Посмотри и повтори»
9. Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко.
10. Создание коллажа «Мы наследники Победы!»
11. Организация выставки детского творчества "Салют Победы!"
12. Экскурсия с родителями, к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая (вечный огонь)
13. Просмотр мультфильмов о ВОВ:
 - «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»),
 - «Солдатская лампа» (ТО «Экран»),
 - «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»),
 - «Великая отечественная война» (Студия «На облачке»),

Итог работы:

- Конкурс чтецов к 9 Мая «Стихи, опаленные войной»
- Выставка поделок, рисунков к празднику.
- Создание коллажа «Мы наследники Победы!» (фото отчет)

Реализация проекта

Сроки	Мероприятие	Участники
02.05.2023	Беседы с детьми «Знакомство с праздником» (презентация) Украшение группы к празднику «9 Мая» Оформление уголка книги в группе.	Воспитатели-дети
03.05.2023 – 11.05.2023г.	Чтение художественной литературы «Операция мост» А.Цессарский; «Твои защитники» Л. Кассиль; «Почему армия всем родная» А. Митяев; «Огненная баллада» Микола Чернявский; «Девочки с Васильевского острова Ю. Яковлев; «Наша армия родная» (стихи о советской армии) Рассматривание иллюстраций тематического альбома.	Воспитатели-дети
04.05.2023	Художественно – эстетическое развитие. Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»; Физкультминутка «Салют» Рисование «Вот какой у нас салют!» Создание в группе уголка «Никто не забыт и ничто не забыто»	Воспитатели – дети.
05.05.2023	Создание –коллажа. Слушание песен: А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. Просмотр мультфильмов о ВОВ: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»), «Солдатская лампа» (ТО «Экран»), Организация выставки «Военная техника»	Воспитатели – дети – родители.
10.05.2023	Художественно – эстетическое развитие - аппликация «Открытка ветерану» Игра с флажками «Посмотри и повтори» Участие в акции «Окна Победы»	Родители - дети
11.05.2023	Коллективная работа с детьми. Организация выставки детского творчества. Экскурсия с родителями, к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая (вечный огонь)	Воспитатели – дети – родители.
12.05.2023	Конкурс чтецов к 9 Мая «Стихи, опаленные войной» Выставка поделок, рисунков к празднику Создание коллажа «Мы наследники Победы!» (фото отчет)	Воспитатели – дети – родители.

**Проект по патриотическому воспитанию
«Мой дом, моя семья, моя Родина» для детей 4 – 5 лет**

*Конева Наталья Павловна, воспитатель
Садилова Наталья Александровна муз. руководитель
МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Актуальность проекта

*«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент - патриотизм».
Путин В.В.*

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Дети - наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Наша задача – воспитать настоящего патриота своей страны, ведь за ними будущее. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Проблематика гражданско-патриотического воспитания сегодня приобретает особую актуальность, учитывая геополитическое положение России на сегодняшний день. Популяризация чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству ведет к разрушению основ естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционных духовно-нравственных ценностей. Согласно Указу Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» происходят большие перемены и в системе образования. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Главная концепция патриотического воспитания в соответствии с ФОП, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойными гражданами своей страны; воспитывать в детях любовь к родной земле; воспитывать уважение к родному, дому, семье, улице, району, городу; формировать чувство гордости за достижение страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, интерес к общественной жизни и социальному окружению.

Реализация проекта «Мой дом, моя семья, моя Родина» будет способствовать плодотворному патриотическому воспитанию детей уже в дошкольном возрасте. Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие.

Цель проекта:

Формирование у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о семье, своем родном городе, стране. Воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за свою страну. Формировать и систематизировать представления о своей родине, о ее культуре и истории, традициях, символах.

Задачи:

- Сформировать у детей начальные представления о семье, родном городе, его достопримечательностях, расширить кругозор детей и словарный запас.
- Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
- Воспитывать у детей любовь и привязанности к своей семье, дому, городу, стране через все виды детской деятельности;
- Дать знания детям о символах нашего государства (герб, флаг, гимн);

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели, педагоги ДОУ

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный;

Продолжительность: долгосрочный (2023-2024 уч. год).

Ожидаемый результат:

- дети должны знать:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад)
 - место проживания: город, символику города, достопримечательности
 - название нашей страны, ее главного города-Москвы, флаг, герб России, государственный гимн;
- испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

- иметь представления:

- о том, что Российская Армия - защитница нашей Родины, что в годы войны наши воины отважно сражались и победили;
- о народных праздниках;

- участие родителей в обогащении РППС (создание и пополнение центра патриотического воспитания для детей).

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- чтение художественной литературы;
- беседы, ситуативные разговоры;
- слушание музыки;
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные);
- презентации.

Этапы реализации проекта «Мой дом, моя семья, моя Родина».

№	Этап	Срок реализации	Цель
1	Подготовительный	Сентябрь	Формирование целей и задач проекта. Сбор необходимого материала. Подбор и изучение литературы по данному вопросу. Подбор интернет - ресурсов по теме. Подбор необходимого дидактического материала, с учетом выбранного алгоритма проекта. Привлечение родителей к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Разработка перспективного плана для данной возрастной категории детей. Разработка организованной образовательной деятельности, целевых прогулок, досуга и развивающих игр. Подбор соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дидактических и сюжетно-ролевых игр.
2	Основной	Октябрь-апрель	Внедрение проекта: Ознакомить детей с произведениями о Родине. Расширение у детей знаний о себе, о городе (герб, улицы), о профессиях родителей. Развитие речи и моторики рук. Развитие творческих способностей детей, привитие аккуратности в работе, воспитание любви к труду. Расширение кругозора детей, привитие любви к родному городу, стране. Вовлечение родителей в совместную работу по патриотическому воспитанию детей. Педагогическое просвещение родителей. Создание предметно - развивающей среды. Создание макета своего дома.
3	Заключительный	май	Обобщение и систематизация знаний детей о своей «малой» Родине, стране. Обогатить предметно - развивающую среду. Обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.

План работы по проекту «Мой дом, моя семья, моя Родина»

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	<p><u>Моя семья</u> «Мама, папа, я - семья» Цель: познакомить детей с понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. Беседа с детьми «Моя семья» Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - дедушка...» С.Р. игра «Семья» Цели: обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Беседы на тему: «Моя семья». «Мои бабушка и дедушка». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?», «Что делает ваша семья утром (вечером)», «Где живёт твоя семья», «В какие игры играют с вами ваши родители». <u>Мой дом, мой город</u> Беседа с детьми: «Моя малая Родина». «Символы нашего города», «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p>	<p>Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций, консультаций для родителей. Анкетирование родителей на тему «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка». Папка-передвижка: «Что такое для человека семья?»</p>
Ноябрь	<p><u>Моя семья</u> Чтение А. Яковлев «Мама»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама» Праздник «День матери». Конкурс чтецов «Мамочка любимая моя» Исполнение песен о маме. Рисование «Цветы для мамы» <u>Мой город</u> Рассматривание иллюстраций, фотографий в альбоме «Мой город Оса» Ситуативный разговор «В каких местах нашего города ты бывал с родителями?» Пальчиковая игра «Наш дом», «Город – это улицы» <u>Моя Родина</u> Праздник 4 ноября-День народного единства. Подвижные игры разных народов. Рисование «Флаг моей страны» Конкурс чтецов. Исполнение песен и танцев.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Что должен знать ребенок о родном городе». Пригласить мам на праздник Привлечение родителей к сбору материала для оформления патриотического уголка. Создание альбома «Мой город Оса»</p>
Декабрь	<p><u>Моя семья</u> Играем в настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом». Аппликация «Мой дом». Беседа «Как наша семья готовится к Новому году».</p>	

	<p><u>Моя Родина</u> Прослушивание песен о Родном крае. Праздник «Новый год»</p>	
Январь	<p><u>Моя семья</u> Рассказы детей о членах своей семьи. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Я и моя семья» <u>Праздники и традиции</u> <i>«Семейные традиции»</i> Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Рассказать на примере одной семьи, какие есть традиции, как проводят вместе выходные в парке, на даче у бабушки и дедушки, ходят в лес, занимаются спортом, дарят подарки. Развлечение «Зимние забавы» <u>Мой город</u> <i>«Мой город»</i> Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего города». <i>«Улицы города»</i> Цель: дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду. Строительная игра «Строим дом» <u>Ребенок открывает мир природы</u> Беседа «Хороша ты, зимушка-зима» Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, аукает» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. <u>Моя Родина</u> Знакомство с православными праздниками нашей страны: Рождество. Пение колядок.</p>	<p>Попросить родителей принести семейные фотографии. Проводим беседы о членах семьи, закрепляем умение называть их имена. Привлечь родителей принять участие в изготовлении ширмы для сюжетно-ролевых игр. Участие в акции «Покормите птиц зимой»</p> <p>Создание лэпбука «Русские традиции и культура»</p>
февраль	<p><u>Моя семья</u> <i>«Моя дружная семья»</i> Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают. Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи». <i>«Каждый при деле»</i> Цель: дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к</p>	<p>Предоставление консультаций: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Индивидуальные консультации, беседы. Попросить родителей привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений. Составление книжек - малышек «Папа, мама, я – дружная семья» (Праздники в нашей семье);</p>

	<p>труду, желание помочь родителям. (домашние обязанности членов семьи) Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Что лишнее» Занятие «Моя семья» <u>Моя страна</u> «Наша Родина - Россия» Цель: познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья» Г. Бакланов. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. «Наши защитники» Цель: дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». НОД «Русские богатыри» с рассматриванием картины Васнецова «Три богатыря». Цель: воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины. Изготовление подарков для пап Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Проведение спортивно-патриотического праздника «Зарнички»</p>	<p>Пригласить на праздник, родителей, посвященный 23 февраля</p> <p>Фотовыставка «Наши папы»</p>
<p>март</p>	<p><u>Моя семья</u> «Мамочка, любимая моя» Цель: дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мам и бабушек Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. С.Р. игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны» Утренник, посвященный 8 марта <u>Мой город</u> «Моя улица, мой дом» Цель: продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. <u>Моя страна</u> Беседа «Наша Родина - Россия» Цель: Цель: формировать у детей представление о России.</p>	<p>Папка - передвижка «Домашние обязанности детей» Пригласить на праздник 8 Марта. Привлечь к оформлению «патриотического уголка».</p>

	<p>Настольная игра «Выложи флаг России». Цель: упрочить знания детей о цветах Российского флага</p> <p>Внесение в развивающую среду группы летбук «Моя Россия!»</p> <p>Беседа «Первые весенние цветы»</p> <p>Чтение худ. литературы Э. Шим «Мать-и-мачеха, Ветреница, голубая Перелеска и Медуница», П. Соловьёва «Подснежник», Пластилинография «Первоцвет – подснежники».</p> <p><u>Праздники и традиции</u></p> <p>Развлечение «Масленицу встречаем, к себе в гости приглашаем»</p> <p>Лепка «Печем блины на Масленицу»</p> <p>Русские народные подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Горелки», «Салки», «Жмурки»</p>	
апрель	<p><u>Мой город</u></p> <p>«Оса- мой родной город» беседы с детьми о России, Осе, о достопримечательностях; рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением Осы; об историческом прошлом и настоящем города.</p> <p>Дать понятие как именуют себя его жители.</p> <p>Развитие диалогической формы речи.</p> <p>С.Р. игра «Путешествие по городу»</p> <p><u>Моя страна</u></p> <p>«Наша Родина – Россия». Познакомить детей с русскими национальными символами: береза, ромашка, балалайка, деревянные ложки, матрешка, самовар и др. - Побуждать детей принимать участие в беседе: читать знакомые стихи, загадки, исполнять знакомые игры, хороводы.</p> <p>НОД «Береза – символ России» Цель: познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям.</p> <p>Беседа о русских народных сказках. Цель: закрепить знания о русских народных сказках, потешках.</p> <p><u>Праздники и традиции</u></p> <p>Рассматривание материала по теме «Космос»</p> <p>Беседа «Юрий Алексеевич Гагарин - Первый человек в космосе»</p> <p>Рисование: «Планеты Солнечной системы»</p> <p>Лепка: «Забавные инопланетяне»</p> <p><u>Ребенок открывает мир природы</u></p> <p>«Как прекрасен мир» Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы.</p>	

	Рассматривание весенних пейзажей Цель: познакомить детей с природой России, вызывать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.	
Май	<u>Заключительный этап.</u> Конкурс макетов своего дома Праздник 9 мая в семье. Чтение стихов, рассказов. Слушание песен о Дне победы. Рисование «Мы рисуем мир».	Родительское собрание, презентация проекта по патриотическому воспитанию. Объявление благодарности за помощь и сотрудничество в реализации проекта.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольника. - М.: ЦГЛ 2004 г.
3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
4. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.
5. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию).
6. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.
7. Виноградова Н. Ф. «Дошкольникам о родной стране» 2009 Просвещение

Интернет-ресурсы:

1. <https://педпроект.рф/нехорошева-н-с-метод-проектов/>
2. <https://konkurs-kids.ru/proekt-ja-ljublju-svoju-rossiju/>
3. <https://multiurok.ru/index.php/files/obobshchenie-opyta-raboty-sozdanie-predmetno-prost.html>

Проект по патриотическому воспитанию «Это Родина моя!»

(старший дошкольный возраст)

*Костарева Наталья Васильевна,
Карсакова Надежда Павловна
воспитатели МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»*

Краткое содержание проекта:

Проект направлен на развитие и создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Запланированные в проекте мероприятия дают возможность повысить интерес детей к своей семье, к родному городу, к местам, которые более значимы для ребёнка, привлекая к этой деятельности родителей.

Продолжительность проекта: 01.09.2023г. по 30.04.2024г.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы (27 человек), их родители, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО.

Образовательная область:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Актуальность

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о **воспитании у своих детей** чувства бесконечной любви к Родине».*

В. А. Сухомлинский

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находится, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья ребёнка, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Проблема:

Нужно признать, что наши дети не знают истории своей Родины, своего города, родословную семьи, забывают имена и отчества своих бабушек, дедушек, а зачастую и не знают отчества своих родителей. Не представляют жизни своих предков и даже родного города, в котором родились и живут. Отсутствие познавательного интереса к культуре родного города, местным достопримечательностям, низкий уровень знаний о традициях и обычаях города.

Недостаточная компетентность родителей в **воспитании у детей нравственно-патриотических чувств**.

Цель проекта: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саду, об улице, на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о родном городе, крае, стране.
2. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

3. Совершенствовать знания детей о семье.
4. Уточнять знания детей об объектах родного города культурной и спортивной направленности.
5. Расширять знания детей о растительном и животном мире родного края.
6. Вовлечь родителей, социальных партнеров в образовательно-воспитательный процесс.
7. Формировать у детей чувство гордости за свой город, за свой край, за свою страну.
8. Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родному городу, родной стране.
9. Воспитывать у детей проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
10. Обогащать предметно-развивающую среду в группе, способствующую развитию нравственно-патриотического воспитания детей.

Обеспечение проекта:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Конспекты мероприятий.
- Интернет-ресурсы.
- Книги о городе Оса.
- Фотоаппарат.
- Магнитофон.

Предполагаемый результат:

- У детей сформированы знания о городе, крае, стране.
- Дети знают символы государства (герб, флаг, гимн).
- У детей сформированы прочные знания о своей семье.
- У детей сформированы представления об объектах родного города культурной и спортивной направленности.
- Дети расширили свои знания детей о растительном и животном мире родного края.
- Дети проявляют чувство гордости, любви, привязанности, заботы, сострадания по отношению к своим близким людям, к родному городу, краю, стране, природе.
- Родители активные участники проекта.
- Обогащена предметно-развивающая среда в группе, способствующая развитию нравственно-патриотического воспитания детей.

Продукты проектной деятельности:

- Альбом «Деревья нашего края».
- Альбом «Улицы родного города».
- Альбом «Оса спортивная».
- Азбука «Животный мир Пермского края».

Презентация результатов проекта:

- Выступление на родительском собрании, на педсовете.

Рабочий план реализации проекта

Этап	Действие, мероприятие	Участники, ответственные	Результат	Сроки
1 этап: подготовительный	1.Изучение литературы по теме проекта, обсуждение предстоящей работы с родителями.	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	расширение знаний по теме проекта.	сентябрь 23г.

	2.Подбор, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала по теме проекта. Оформление патриотического центра.	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	пополнение развивающей среды.	сентябрь 23г.
2 этап (основной, формирующий, практический)	Сентябрь 2023г. Ценность – доминанта «Познание»			
	Работа с детьми			
	1.Беседа «Что растёт в родном краю?».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети расширяют и пополняют знания о растениях родного края.	
	2.Презентация «Берёзка – символ России».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети знают, что одним из символов России является дерево – берёза.	
	Работа с родителями			
	Детско-родительская конференция «Деревья нашего края». (приложение 1.)	дети, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители помогли детям подготовить презентацию выбранного ими дерева, растущего в Пермском крае, и выступить вместе на конференции.	
	Взаимодействие с социальными партнёрами			
	1.Беседа «В гости к Осени».	Детская библиотека им. В.В. Бианки	Дети вспомнили, какие дары дарит человеку осень, её признаки.	
	Октябрь 2023г. Ценность – доминанта «Жизнь. Милосердие. Добро»			
	Работа с детьми			
1. Беседы: - «Герб, флаг, гимн России». - «День пожилого человека».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети имеют представления о государственной символике. Дети понимают понятие – пожилой человек, и что к людям пожилого возраста надо относиться уважительно, проявлять о них заботу.		
2.Развлечение «День рождения группы». (приложение 2.)	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети с удовольствием приняли участие в развлечении – традиционном мероприятии.		
Работа с родителями				
1. Акция «Письмо в СВО».	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Совместно с родителями были собраны две посылки для бойцов СВО. Дети нарисовали рисунки. Дети испытывают гордость за наших солдат.		

2. Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой».	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители принесли фотографии бабушек и дедушек, где они совместно с внуками.
3.Развлечение ко дню пожилого человека «Бабушка Алёна». (приложение 3.)	родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	На развлечении присутствовали бабушки и дедушки детей. Дети проявляют чувство уважения и любви к своим бабушкам и дедушкам.
Взаимодействие с социальными партнёрами		
1.Беседа «Откуда хлеб пришёл?».	Детская библиотека им. В.В. Бианки	Дети упрочили свои знания о профессиях людей, которые работают на производство хлеба.
Ноябрь 2023г. Ценность – доминанта «Человек. Добро»		
Работа с детьми		
Акция «Письмо маме».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети написали небольшие письма своим мамам, где сказали им много нежных и ласковых слов.
2.Художественная деятельность, рисование «Портрет мамы».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети нарисовали портреты своих мам.
Работа с родителями		
1.Акция «Миска добра».	ответственный: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители принесли корма и необходимые предметы для животных. Педагоги с детьми передали всё принесённое приюту животных. Дети проявляют заботу о «братьях наших меньших».
2. Мини-проект «Моя улица».	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители совместно с детьми подготовили информацию о своей улице. Дети рассказали о своей улице в детском саду.
3.Единый родительский день, беседа «Городу Пермь – 300 лет».	родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Беседу о городе Пермь, с презентацией, провела мама воспитанницы. Дети расширили свои знания о городе Пермь.
4.Праздник ко Дню Матери «Мама – это яркий свет». (приложение 4.)	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители совместно с детьми приняли участие в празднике. Дети проявляют чувство уважения и любви к своим мамам.

Взаимодействие с социальными партнёрами		
1.Беседа «Мой город – моя малая Родина».	Детская библиотека им. В.В. Бианки	Дети уточнили и расширили свои знания о родном городе.
Декабрь 2023г. Ценность – доминанта «Дружба. Сотрудничество»		
Работа с детьми		
1.Презентация «История новогодней игрушки».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети узнали об истории новогодней игрушки, как одного из атрибутов семейного новогоднего праздника.
2.Адвент-календарь «Сюрпризы от Деда Мороза».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Во время выполнения заданий у детей появился стойкий интерес к Новомуднему празднику.
3.Фестиваль чтецов «Стихи для Дедушки Мороза». (приложение 5.)	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети выучили новогодние стихи и с удовольствием рассказывали их Деду Морозу.
Работа родителями		
1. Фото-челлендж «Наряжаем ёлку», в закрытой группе ВК.	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители, совместно с детьми наряжали дома ёлку и выкладывали в группу фотографию.
2. Выставка-конкурс «Новогодняя игрушка».	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители, совместно с детьми смастерили на конкурс новогоднюю игрушку.
Взаимодействие с социальными партнёрами		
1.Экскурсия «Что такое керамика?».	Центр детского творчества «Росток»	Дети узнали, что такое керамика, рассмотрели работы детей, занимающихся в кружке «Керамика» и сами сделали поделку из глины.
Январь 2024г. Ценность – доминанта «Жизнь. Здоровье»		
Работа с детьми		
1.Презентация «Оса – спортивная».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети расширили свои знания о спортивных детских секция родного города.
2.Акция «Спортивный Новый год».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П. Ушахина Н.А.	Дети совершили новогодний забег вокруг детского сада. Дети испытывают чувство

		гордости за сопричастность к данному событию.
3.Социо-игровой сеанс «Осинский сувенир». (приложение 6.)	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети в игровой форме показали свои знания о родном городе.
Работа с родителями		
1. Акция «Крепка семья – сильна Россия».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители приняли участие во всероссийской акции.
2. Кратковременная практика «Гость группы», встреча с мамой – медицинским работником.	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети расшили свои знания о профессии фельдшера. Дети проявляют уважение и интерес к профессиям родителей.
Взаимодействие с социальными партнёрами		
1.Экскурсия в спортивную школу им. В. А. Лобанова.	Воспитатель по ФИЗО Ушахина Н.А.	Дети посетили спортивную школу, где узнали, какими видами спорта занимаются жители города.
Февраль 2024г. Ценность – доминанта «Труд»		
Работа с детьми		
1.Выставка рисунков на тему «С чего начинается Родина?».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Для выставки дети нарисовали рисунки, где изобразили то, что связано у них со словом Родина.
2.Социо-игровой сеанс «С чего начинается Родина?». (приложение 7.)	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Через игровые задания дети нашли ответ на вопрос – «С чего начинается Родина?»
Работа с родителями		
1.Акция «Зарядка первых».	ответственный: Воспитатель по ФИЗО Ушахина Н.А.	Родители совместно с детьми выполнили утреннюю зарядку. Дети испытывают чувство гордости за своих родителей.
2. Фотовыставка «Папу очень я люблю и его благодарю».	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители принесли на выставку фотографии детей с папами.
3.Мастер-класс «Изготовление фликеров – светоотражающих элементов». (приложение 8.)	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители вместе с детьми изготовили светоотражающие элементы.
4.Спортивный праздник с папами «Лучшие друзья – папочка и я». (приложение 9.)	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Папы вместе с детьми приняли участие в спортивных соревнованиях.

Взаимодействие с социальными партнёрами		
1.Экскурсия во Дворец Культуры «Нефтяник».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети узнали, какие кружки есть для детей и взрослых ДК «Нефтяник».
Март 2024г. Ценность – доминанта «Культура и Красота»		
Работа с детьми		
1.Беседа «Что такое культура и где найти её в нашем городе».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети обогатили и уточнили свои знания о городских объектах, связанных с культурой.
2.Презентация «Русский народный костюм».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети упрочили свои знания о русском народном костюме.
3. Подготовка инсценировки сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»?», для фестиваля «Театральные истории».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети выступили с инсценировкой сказки на фестивале и показали сказку детям младшей группы.
Работа родителями		
1. Фестиваль «Театральные истории».	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители, совместно с детьми, подготовили инсценировку и показали на фестивале.
2.Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	С помощью родителей пополнен центр театрализованной деятельности.
Взаимодействие с социальными партнёрами		
1.Экскурсия в детскую школу искусств.	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети узнали, чему учатся ребята в школе искусств.
Апрель 2024г. Ценность – доминанта «Природа»		
Работа с детьми		
1.Презентация «Азбука «Животный мир Пермского края». (приложение 10.)	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети узнали, что на каждую букву алфавита существует животное или растение, которое есть в Пермском крае.
2.Беседа «Наш край».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети закрепили и расширили свои знания о Пермском крае.
3.Презентация «Главные достопримечательности Пермского края».	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети узнали о более значимых достопримечательностях Пермского края.
Работа родителями		

	1.Выставка сотворчества детей и родителей «Книжки-малышки о природе».	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители приняли активное участие в организации выставки.	
	2.Выставка мини-газет «Наше семейное путешествие по Пермскому краю»	воспитатели, родители. ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Родители создали мини-газеты, которые использовались для проведения беседы «Наш край».	
	Взаимодействие с социальными партнёрами			
	1.Экскурсия в музей природы.	ответственные: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	Дети уточнили свои знания о животных родного края.	
3 этап: контроль- диагностически й, заключительный	Итоговое мероприятие с детьми и родителями: социо-игровой сеанс «Мой город и юный и древний».	воспитатель, родители, дети. ответственный: Костарева Н.В. Карсакова Н.П.	совместное участие родителей и детей.	апрель 2024г.

Возможные риски реализации проекта:

Нежелание родителей принимать участие в проекте. Для этого предусмотрено выполнение домашнего задания для родителей по совместному сотворчеству с ребёнком по теме проекта. Также, с целью активизации деятельности родителей, запланировано проведение ряда мероприятий для родителей по теме проекта.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Программа воспитания МАДОУ ЦРР-детский сад «Лира».
3. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004
4. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» ТЦ «Сфера», Москва, 2007г.
5. Н.Г. Зеленцова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» ООО «Издательство Скрипторий 2007»

Педагогический проект в подготовительной группе по теме: «Моя малая Родина»

*Ушакова Светлана Анатольевна,
Усова Татьяна Анатольевна
воспитатели МБДОУ ДС «Сказка», корпус №1*

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
М. Матусовский.

Актуальность проекта

Одним из ведущих условий патриотического воспитания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интереса дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества. Чем полнее и содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашему городу, краю.

Данный проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста, направлен на знакомство детей с родным городом, краем, его достопримечательностей, с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром, через дидактическую игру, общение, труд, обучение и разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В дошкольном возрасте закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства. По мнению ученых именно в дошкольном возрасте отмечается высокий темп умственного развития. Дети проявляют интерес к родному городу, стремятся больше узнать о родном крае, об его историческом прошлом. Процесс приобщения дошкольников к краеведению сложен, требует продуманного содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности. Метод проектов, является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей старшего дошкольного возраста любви к родному краю.

Цель проекта: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, культурным ценностям, природе. Воспитание любви и привязанности к родному краю, чувства гордости к своей малой родине.

Задачи проекта: формировать у детей представления о своей семье, детском саду. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края. Развивать бережное отношение к родному городу, обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать любовь, чувство гордости за своих земляков. Учить беречь родину, поддерживать традиции. Повышать интерес, компетентность родителей в данном вопросе, привлекать их к реализации данного проекта.

Роль родителей в реализации проекта:

- беседы с родителями о важности проблемы патриотического воспитания.
- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»
- анкетирование родителей «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»
- выставка рисунков «Мой дом»
- создание дидактического альбома «Мой любимый город Оса»

Паспорт проекта

Наименование проекта: «Мой любимый город Оса»

Вид проекта: познавательный, творческий.

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Сроки реализации: краткосрочный с 09.01.2023 по 09.02.2023г.

Педагогические принципы: непрерывности, доступности, целостности, доступности, преемственности, культуuroобразности, стимулирование детской деятельности.

Ожидаемые результаты: Проект призван помочь, осмыслить детям место в жизни, роль в судьбе страны, заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине. Приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

Особенности данного проекта: состоит в ее практической значимости, вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность, реализации индивидуального подхода.

Основные организационные формы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;

- целевые прогулки по городу;
- тематические выставки;
- экскурсии в музей;
- рассматривание дидактических альбомов, фотографий о родном городе.
- презентация для детей «Наш любимый город Оса»

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателей, родителей.
- проблемные ситуации.
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- экспериментирование;
- проектирование;

Работа над данным проектом интересна, требует большого труда педагогов и родителей. Работая над этой темой нами был составлен план работы по данному проекту разделенный на три этапа, проведена консультация для родителей, занятие с детьми, стендовая информация для родителей.

Прогнозируемый результат 1 этапа:

Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.

Выявление способов достижения цели: наблюдение, составление занятия для детей, консультации для родителей.

2 этап- основной в него входят такие мероприятия:

Занятия и проведение игр с детьми нашей группы, экскурсия по городу, поход в музей с родителями, выставка рисунков «Наш город», составление дидактических пособий.

3 этап-итоговый, включает в себя:

Обобщение результатов работы, анализ деятельности. Сопоставление прогнозируемых результатов с имеющимися.

1. План реализации проекта.

Запланированное мероприятие	Получившийся продукт	График выполнения	Ответственные
1 этап подготовительный (Сентябрь)	Подбор методической литературы, составление планов работы.	01.09.2024- 30.09.2024	Воспитатели
-Консультация для родителей «Дом, в котором я живу»		05.09.2024	Воспитатели
2 этап Практическая деятельность детей	Разработка образовательных маршрутов для участников проекта. Совершенствование Предметно-пространственной среды. Внедрение в практику работы с детьми комплексы занятий. Привлечение родителей к сбору материала.	В течении учебного года	Воспитатели
3 этап Заключительный Диагностика детей Собрание «Круглый стол» Участие в профессиональных	Выявление знаний детей по Родному краю. Обновление и пополнение	В течении учебного года	Воспитатели

конкурсах по патриотическому воспитанию.	Дидактических игр, методической литературы, наглядных пособий.		
--	--	--	--

Сентябрь:

- Рисование «Наш город», «Мой дом»
- Консультация для родителей «Дом, в котором я живу»
- Дидактические игры и занятия с детьми.
- Экскурсии с родителями в музей.
- Создание альбомов: «Наш город Оса», «Пословицы и поговорки о семье», «Моя семья»,
- Создание дидактической игры «Достопримечательности доисторические и современные»

Октябрь:

- Беседа с детьми «Достопримечательности нашего города»
- Презентация для детей «Наш любимый город Оса»
- Аппликация «Флаг России»

Ноябрь:

- Составление творческого рассказа «Моя семья».
- Словотворчество с родителями «Сочини стих или частушку о родном городе»
- Создание альбома «Птицы пермского края», «Русская изба»
- Беседа с детьми «Как сделать наш город чистым? рассматривание фотоальбома «Улицы нашего города»

Декабрь:

- Консультация для родителей «Как стать настоящим патриотом»
- Изготовление игр в центр «Мой родной край»
- Пополнение центра художественной литературой и раскрасками

Февраль:

- Рисование «Мой детский сад»
- Изготовления макета «Наша улица», «Наш детский сад».
- Посещение детской библиотеки по теме «Животный мир Прикамья»
- Составление плана «Безопасный путь домой от дома до садика»

Март:

- Информация для родителей «История возникновения нашего города»
- Беседа с детьми «Гордость нашего города- наши земляки», «Моя семья».
- Лепка «Животные нашего края»
- Чтение и заучивание стихов о нашем городе.
- Игра на музыкальных инструментах «Оркестр народных инструментов»

Апрель:

- участие детей в театрализованной деятельности.
- дидактические игры по ознакомлению с родным городом.
- целевые прогулки по городу.

Май:

- Совместный поход с родителями на праздник 9 мая
- Диагностика детей

Прогнозируемый результат:

- Дети знают историю родного города, его достопримечательности.
- Дети и родители примут активное участие в данном проекте в выставках рисунков, создании дидактических альбомов и игр, пополнение центра «Родного края», макетами, фотографиями.
- Дети проявят уважение к жителям нашего города, к пожилым людям, к взрослым и сверстникам, будут посильны оказать им помощь в какой-либо просьбе.
- Воспитатели, дети и родители придут к пониманию своей значимости как культурных и проектов.

Результаты такой интенсивной работы с детьми по данному направлению позволит считать отправной точкой воспитания маленького патриота, так как в ходе проекта дети научатся более

осознанно воспринимать события и факт, явления социальной действительности, анализировать их. У детей появится интерес к родному городу, краю. А также удастся добиваться тесного сотрудничества с родителями, как полноправными участниками проекта.

Список используемой литературы

1. Герасимова. О. Люби и знай свой край
2. Махнева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2010-96с.
3. Интернет ресурсы.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие.-М.: АРКТИ, 2007.
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Москва 2010г.

Направление «Спортивно-патриотическое»

Проект «23 февраля – День Защитника Отечества»

*Кобелева Рина Тимурхановна
воспитатель МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Будем спать, друзья спокойно,
Наша армия сильна.
Ведь она во все года нам,
Очень сильно всем нужна!

Название проекта «23 февраля – День Защитника Отечества»

Тип проекта: групповой, краткосрочный познавательно-творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы и их родители.

Сроки реализации проекта: 12.02.2024 г. - 22.02.2024 г.

Актуальность: Всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой. Наши дети уже не мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

Именно во время формирования ребенка как личности, встает острая необходимость заложить в его сознании патриотические чувства, чувство гордости за свое Отечество, вызвать желание быть такими же, как настоящие воины. Для этого необходимо дать представления об армии, о том, каким должен быть настоящий мужчина, что нужно делать для того, чтобы быть сильными, ловкими, смелыми. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей отчизны.

Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой теме привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с Российской армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста чувства гордости и уважения за Российскую Армию, создание условий для систематизации знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи:

- ✚ Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества»;
- ✚ Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск; о людях военных профессий.
- ✚ Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами;
- ✚ Расширять знания о почетной обязанности защищать Родину;
- ✚ Развивать у детей познавательную активность, творческие способности
- ✚ Привлекать родителей к патриотическому воспитанию детей в семье;

Проблема проекта

Недостаточный уровень знаний о Российской армии.

Обоснование проблемы

- ✓ Недостаточный уровень знаний о Российской армии;
- ✓ Формирование гендерной принадлежности;
- ✓ Отсутствие желания в будущем стать защитником Отечества.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети:

- ✓ Сформированное понятие у детей «Праздник 23 февраля», понимание его смысла;
- ✓ Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества;
- ✓ Стремление к совершенствованию своих физических качеств, к укреплению здоровья;
- ✓ Стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в чтении стихов.

Родители:

- ✓ Улучшение работы по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию детей, активизация родителей как участников педагогического процесса.

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Выставка рисунков «Слава Армии родной»;
- ✓ Организация выставки «Военная техника»;
- ✓ Оформление наглядной информации в приемной о защитниках Отечества «Из истории праздника» (папка-передвижка)
- ✓ Изготовление с детьми подарков для пап, дедушек и братьев;
- ✓ Изготовление стенгазеты «Лучше папы друга нет»;
- ✓ Совместное мероприятие с детьми и родителями – «Мы с папой - лучшие друзья!»

Стратегия и механизмы реализации проекта

1 этап. Подготовительный (организационный)

- ✓ Составление паспорта проекта;
- ✓ оставление плана мероприятий;
- ✓ Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания;
- ✓ Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- ✓ Сбор фотоматериала;
- ✓ Разработка проекта и приложения к нему.

2 этап. Основной (выполнение проекта)

- ✓ Проведение с детьми бесед;
- ✓ Проведение подвижных, дидактических, строительных игр;
- ✓ Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, пословиц, загадывание загадок по теме, чтение рассказов), оформление выставки книг в книжном уголке;
- ✓ Рассматривание картин, организация выставки «Военная техника», изготовление подарков для пап, дедушек и братьев,
- ✓ Рассматривание детьми формы военного;
- ✓ Раскрашивание раскрасок на военную и армейскую тематику;
- ✓ Проведение спортивной игры «Зарничка»;

- ✓ Организация конкурса рисунков «День защитника Отечества»;
- ✓ Изготовление стенгазеты «Лучше папы друга нет»;
- ✓ Оформление папки-передвижки о защитниках Отечества «Из истории праздника»;
- ✓ Взаимодействие с родителями: совместное участие с детьми в конкурсе рисунков, проведение подвижных игр на военную тематику, сбор фотоматериалов и военной техники для выставки.

3 этап. Заключительный (результаты)

- ✓ Подарки для пап, дедушек, братьев;
- ✓ Подведение итогов по конкурсу стихов
- ✓ Проведение совместного развлечения с родителями «Мы с папой – лучшие друзья»

Работа по проекту с родителями:

- ✓ Знакомство родителей с темой проекта;
- ✓ Совместное оформление групповых помещений;
- ✓ Участие в конкурсе рисунков «Слава Армии родной»;
- ✓ Привлечение родителей к сбору фотоматериалов для стенгазеты, военной техники для выставки.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательные области программы	Содержание
Познавательное развитие	<p>Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о празднике «День защитника Отечества», Российской армии, воинах-героях, разных родах войск и об особенностях военной службы.</p> <p><i>Беседы «23 февраля – День защитника Отечества», «Наша армия родная», «Военная техника» (приложение 1);</i></p> <p><i>Рассматривание картин «Танкисты», «Солдаты», «Войска Российской армии», «Военная техника» и т.д.);</i></p> <p><i>Конструирование «Военный корабль» (приложение 2);</i></p> <p><i>Вечер загадок о профессиях военных и военном транспорте (приложение 3)</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Цель: обогащение игрового опыта и способов игрового сотрудничества. Развитие организаторских способностей. Формирование умения детей соблюдать правила, связанные с ролью и умения создавать игровую среду.</p> <p><i>Дидактические игры: «Что нужно человеку военной профессии», «Узнай род войск» «Военные профессии», «Найди тень» (приложение 4);</i></p> <p><i>Разрезные картинки: «Военная техника», Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Лётчики» (приложение 5)</i></p> <p><i>Презентация «Наша Армия – сильна!»</i></p>
Речевое развитие	<p>Цель: расширение знаний детей о военных, армии посредством художественных произведений, загадок о военных профессиях. Организация выставки художественной литературы об армии. Заучивание стихотворений и пословиц об армии. Составление рассказов по картине.</p> <p><i>Заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Мой папа — военный»;</i></p> <p><i>Чтение рассказов Л. Кассиля «Сестра» (приложение 6)</i></p> <p><i>Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»,</i></p> <p><i>В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем»,</i></p> <p><i>А. Митяева «Почему армия родная?»;</i></p> <p><i>Составление рассказа по картине «Танкисты» (приложение 7);</i></p> <p><i>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества в рамках творческого проекта «23 февраля – День Защитника Отечества»;</i></p> <p><i>Фото-выставка «Они защищали Родину»</i></p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Цель: использование широкого спектра материалов и приёмов оформления. Воспитание в детях самостоятельности. Развитие любознательности, интереса к овладению способами познания.</p> <p><i>Мастер класс «Парашиютисты» (приложение 8);</i> <i>Просмотр мультфильма «Алеша Попович и Тугарин змей»;</i> <i>Изготовление подарков для пап, дедушек и братьев;</i> <i>Раскраски на военную и армейскую тематику;</i> <i>Выставка «Военная техника»;</i> <i>Стенгазета «Лучше папы друга нет!»;</i> <i>Папка-передвижка «23 февраля день защитника Отечества»;</i> <i>Рисование «Танк» (приложение 9);</i> <i>Лепка «Самолет», «Пушка» (приложение 10);</i> <i>Разучивание песни «Бравые ребята», «Мы – солдаты»</i></p>
Физическое развитие	<p>Цель: совершенствование техники основных видов движений и спортивных упражнений. Формирование умения самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p><i>Подвижные игры «Самолеты-истребители», «Моряки и акула», «Танки».», «Сапер», «Танки», «Меткие стрелки», «Салют». (приложение 11);</i> <i>Совместное мероприятие с детьми и родителями – «Мы с папой - лучшие друзья!» (приложение 12)</i></p>
Работа с родителями	<p>Консультации для родителей <i>«Как воспитывать мальчиков»; «Семейные традиции»</i> <i>«Воспитываем патриотов»; «Отец как воспитатель»</i> <i>Папка - передвижки «23 февраля день защитника Отечества»</i> <i>Памятка «Что читать ребенку об армии?»</i> <i>Анкетирование родителей на тему: «Какой вы отец?»</i></p>

Итог проекта:

1. У детей сформировано понятие «Праздник 23 февраля», расширены знания о Российской армии, военных профессиях.
2. Дети отражают свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в чтении стихов, участвуют в беседах, проявляют творчество в работе.
3. Организована выставка рисунков «Слава Армии родной», выставка военной техники, оформлена папка-передвижка «Военные профессии», изготовлена стенгазета «Лучше папы друга нет»; и подарки папам, дедушкам и братьям;
4. Улучшение работы по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию Стали активными и заинтересованными участниками проекта, через совместную деятельность (подбор фотографий для рассматривания «Наши папы в Армии»)

Перспектива: продолжать тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей через поиск и внедрение эффективных форм работы.

Совместная деятельность позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам воспитательно-образовательного процесса и сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов; повышает мотивацию и интерес к заявленной теме.

Предложенный материал проектной деятельности может использоваться воспитателями всех видов дошкольных учреждений, независимо от реализуемых программ и контингента воспитанников, доступна для родителей и способна решить различные задачи дошкольного образования.

Список использованной литературы:

1. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2016.

2. Н. В. Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. –М.: ТЦ «Сфера», 2010.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: «Мозаика –Синтез», 2015.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
5. Учебник для малышей Моя Родина – Россия / В. Степанов, ООО «Издательство» «Фламинго» 2008
6. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
7. «Наша Родина» составители: Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова, Москва «Просвещение», 1984
8. Интернет источники

Краткосрочный проект по спортивно – патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Будь здоров!»

*Углицких Ольга Сергеевна
Фотина Ксения Николаевна,
воспитатели второй младшей группы,
МБДОУ ДС «Сказка»*

Паспорт проекта

<p>Актуальность проекта, его новизна и оригинальность</p>	<p>Спортивно-патриотическое воспитание, будучи одним из направлений патриотического воспитания, направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности детей в процессе занятия физической культурой и спортом. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности, но дети не знакомы с понятием «Здоровый образ жизни», они не осознают значимость здоровья и как его сохранить и укрепить. На вопрос воспитателя: «Что нужно делать, чтобы не болеть?». Дети отвечают: «Надо пить лекарства или таблетки». Поэтому от нас требуется сформировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые должны стоять на первом месте.</p> <p>Следовательно, физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.</p> <p>Спортивно – патриотическое воспитание детей, это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, для реализации которой нами был разработан краткосрочный тематический проект по спортивно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Будь здоров!».</p>
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта - укрепление физического развития детей, систематизация знаний о ценности здорового образа жизни, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание</p>

	<p>осознанной гражданской позиции к ведению здорового образа жизни у дошкольников.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>сформировать у детей модель ценности спорта и здорового образа жизни;</p> <p>способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;</p> <p>повысить развитие двигательных качеств и способностей детей (ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость);</p> <p>развивать интерес к спорту (армии, народным играм), способствуя овладению элементарных норм и правил;</p> <p>воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, вызывать чувство ответственности, радости за победы команды;</p> <p>воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье.</p>
Содержание проекта	<p>В процессе реализации проекта мы использовали разнообразные формы и методы:</p> <p>утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т.д.</p> <p>экскурсия в «Спортивную школу им. В. Лобанова»</p> <p>чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>беседы</p> <p>НОД</p> <p>просмотр мультфильмов «СПОРТАНИЯ: ЗОЖ», «Азбука здоровья. Смешарики», «Мойдодыр»,</p> <p>непосредственно-образовательную деятельность</p> <p>развлечения</p> <p>встреча с фельдшером сада</p> <p>«Гость группы» и др.</p>
Целевая группа	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители
Состав участников проекта	<p>Воспитатели: Углицких Ольга Сергеевна, Фотина Ксения Николаевна;</p> <p>Фельдшер детского сада: Чижовкина Лариса Семеновна;</p> <p>Фитнес – тренер ЭМС «Фитнес»: Зубова Марина Вячеславовна;</p> <p>Тренеры спортивных секций «Спортивной школы им. В. Лобанова»;</p> <p>Родители группы.</p>
Продолжительность проекта	с 29 января по 22 февраля 2024 года.
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Папка-передвижка в приемные группы «Здоровье ребенка. Советы по профилактике гриппа, плоскостопия, закаливание»; «Простудные заболевания у детей».</p> <p>Онлайн – консультация в закрытой группе в социальной сети «ВКонтакте» на тему «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».</p> <p>Изготовление спортивного инвентаря для спортивного уголка в группе.</p> <p>Создание коллажа на тему «Здоровый образ жизни».</p> <p>Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье»</p>
Продукты проекта	<p>Коллажи «Здоровый образ жизни»</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Картотека подвижных спортивных игр</p> <p>Картотека игр по развитию мелкой моторики</p> <p>Альбом «Правила массажа»</p>

Ожидаемые результаты:

- ✓ У детей сформируются первоначальные знания о здоровом образе жизни;
- ✓ Дети узнают больше о пользе спорта в жизни людей;
- ✓ Повысился интерес к физическим упражнениям и занятию спортом;
- ✓ Создан новый спортивный инвентарь для спортивного уголка;
- ✓ Родители достаточно осведомлены о важности физического воспитания, повысился интерес к ведению здорового образа жизни;
- ✓ Дети познакомились со спортивными секциями, которые есть в нашем городе, посетив «Спортивную школу им. В. Лобанова».

Результаты анкетирования родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье»

В данном анкетировании приняли 26 семей воспитанников.

Цель анкетирования: выявление значимости и важности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ; оказание родителям информационной поддержки по вопросам воспитания здорового образа жизни.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

1. На вопрос начинается ли ваше утро с зарядки: «ДА» ответили - 40% родителей, «НЕТ» - 60% родителей.
 2. Проводятся ли в вашей семье закаливающие процедуры: «ДА» - 36% родителей, «НЕТ» - 64% родителей.
 3. На вопрос посещает ли ваш ребенок спортивные секции: «ДА» - 26% воспитанников ДОУ занимаются в спортивных секциях (посещают городской бассейн), «НЕТ» - 74% детей не посещают секции.
 4. На вопрос сложно ли придерживаться основ здорового питания: «ДА» - 40% родителей, «НЕТ» - 60% родителей.
 5. Стараетесь ли вы в выходные дни найти время для совместных прогулок с ребенком на природе: «ДА» - 62% семей, «НЕТ» - 38% не находят время для совместного отдыха.
 6. На вопрос ходите ли пешком: «ДА» - 34 %, «НЕТ» - 66% родителей.
 7. Зубы чистят 92% детей; 8% этого не делают.
 8. На восьмой вопрос ложатся ли дети спать в одно и тоже время: «ДА» - 75%, «НЕТ» - 25 %.
 9. По мнению родителей, воспитатели, сотрудники детского сада, должны обратить особое внимание на: прогулки на свежем воздухе; безопасность жизни и здоровья детей.
 10. О мерах укрепления здоровья, были получены следующие результаты: 39% занятие физическими упражнениями, 11% массаж, 23% посещение врача, 10% правильное питание, 17% прогулки на свежем воздухе.
 11. Основным источником при получении информации о возможностях физического развития и оздоровления ребенка является:
 - ✓ В детском саду - педагоги 46%,
 - ✓ медицинские работники 14%,
 - ✓ родители других детей 16%,
 - ✓ наглядно текстовая информация 24%.
- Вне детского сада:
- ✓ средства массовой информации 25%,
 - интернет 32%,
 - ✓ советы родителей
 - ✓ друзей, знакомых 13%,
 - ✓ консультации специалистов 12%
 - собственный жизненный опыт 18%.
12. В какой информации нуждаются родители: 22% родителей нуждаются в информации о профилактике простудных заболеваний, 13% о организации рационального питания, 17 % о двигательном режиме ребенка, 22% о профилактике нарушения осанки и плоскостопия, 18% закаливание ребенка, 8% о режиме дня.

Вывод: Большинство родителей стараются придерживаться здорового питания, находят время для

прогулок с ребенком на природе, стараются укладывать спать в одно и то же время, прислушиваются к советам и консультациям о правилах ЗОЖ, которые дают воспитатели. По мнению родителей, сотрудники детского сада, заботятся о здоровье и физическом воспитании ребенка.

Анализ анкетирования

Проведя анализ анкетирования, можно сделать выводы, что родители по отношению к физическому развитию детей условно делятся на три группы:

1 группа - взрослые с удовольствием занимаются с детьми физкультурой, стремятся воспитать здорового ребенка.

2 группа - испытывают дефицит свободного времени в связи с загруженностью работой, но разделяют взгляды на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

3 группа - родители не уделяющие должного внимания физическому воспитанию детей. В этом случае необходима индивидуальная работа с семьей.

Таким образом, на основании проделанной работы были разработаны совместные мероприятия по формированию культуры здоровья у детей, сохранению и укреплению их здоровья, приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Рабочий план реализации проекта.

Этапы	Мероприятия	Ответственные, срок
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта; ✓ пополнить развивающую среду: подбор художественной литературы по теме; составление картотек загадок, спортивных игр; ✓ подготовить информацию для родителей в приемные группы; ✓ составить план проведения мероприятий. ✓ Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье» 	Воспитатели. 29-31 января
Основной	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Экскурсия в «Спортивную школу им. В. Лобанова» Трудовая деятельность «Я убираю игрушки сам». Сюжетно – ролевые игры «Продуктовый магазин» (учимся выбирать полезные продукты); «Мишка заболел, полечим его» (расширение знаний детей о ЗОЖ, о профессии врача, лекарствах и витаминах); Дидактические игры: «Разложи картинки по порядку», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Чудесный мешочек», «Как расти здоровым»; Пазлы «Ассоциации. Спорт»</p>	Воспитатели, Казакова О.Н. Ежедневно.
	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы: «Живые витамины» «Закаливание» «Очень нужен людям сон» «Зарядка и Простуда» «Полезное – вредное» «Чистота – залог здоровья» «Мы будущие защитники» «Наша Армия» «Военная техника» Просмотр мультфильмов «СПОРТАНИЯ: ЗОЖ», «Азбука здоровья. Смешарики», «Мойдодыр», «Королева зубная щетка».</p>	Воспитатели. 1 февраля 2 февраля 5 февраля 7 февраля 9 февраля 19 февраля 20 февраля 21 февраля 22 февраля 6, 13, 20 февраля. Ежедневно.

	Рассматривание тематических альбомов: «Овощи, фрукты», «Виды спорта», НОД «В гостях у врача», «Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке». Интерактивная игра «Овощной переполох»	13 февраля 8 февраля 14 февраля
	<u>Речевое развитие:</u> НОД «Где прячется здоровье?» НОД «Правила здоровья» Чтение художественной литературы: А. Барто «Кораблик», «Самолет»; И. Гамазкова «Бей, барабан!». Л. Татьяничева «Мой дедушка»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».	6 февраля 13 февраля Воспитатели.
	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка «Мыло для куклы» НОД по рисованию «Мой веселый звонкий мяч» Аппликация «Открытка для папы» Конструирование «Гараж для военной техники» Раскраски на военную тему	Воспитатели. 13.02.2024 09.02.2024 19.02.2024 08.02.2024
	<u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика с фитнес – тренером Зубовой Мариной Вячеславовной. Подвижные игры: «Самолеты», «Кто быстрее», «Огуречик, огуречик», «Собери снаряды» и др. Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Хождение по массажным дорожкам после сна Беседа «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение!» Физкультминутка «Стойкий солдатик!, «Игра идёт!»	С 05.02. – 09.02.2024, Зубова М.В. Воспитатели, ежедневно. Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Фельдшер Чижовкина Л.С., 12.02.2024
Заключительный	✓ Военно-спортивно-патриотическая игра эстафета "Зарничка" Спортивное развлечение «Мы простуду не боимся, а здоровым быть стремимся!» ✓ Интерактивная игра «Овощной переполох» ✓ Развлечение с папами во второй младшей группе «Мой папа самый лучший»	Воспитатели, 16.02.2024 Воспитатели, родители, 09.02.2024 Воспитатели, 21.02.2024

В работе по данному направлению мы смотрели с детьми серию мультфильмов о здоровом образе жизни, были проведены беседы, спортивные игры и развлечения, экскурсия в спортивную школу.

Мы убеждены, что формирование представлений о спорте и здоровом образе жизни, может стать частью не только физического, но и эстетического, нравственного воспитания ребенка.

Таким образом, в результате реализации проекта у детей дошкольного возраста существенно расширились знания о ценности здорового образа жизни, сформировались привычки к здоровому образу жизни, повысилась мотивация осознанной гражданской позиции к ведению здорового образа жизни, так же повысился уровень культуры юных участников проекта.

Список литературы.

1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Младшая группа. - М., 2014 г.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2008 г.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.

4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. 2005 г.
5. Интернет ресурсы

Направление «Культурно - патриотическое»

Педагогический проект «Русская березка – русская краса»

*Калдани Ольга Анатольевна, музыкальный руководитель
Базанова Наталья Александровна, музыкальный руководитель
Тетерина Антонина Николаевна, учитель – логопед
МБ ДОУ ДС «Сказка» корпус № 3 «Золотой петушок»*

Актуальность

Воспитание у дошкольников любви к природе родного края – непростая и в то же время важная задача для детского сада и семьи. К тому же, современные ориентиры дошкольного образования (ФОП) уделяют немало внимания развитию у детей экологической любознательности и вовлеченности родителей в образовательный процесс. Мы задумались, на каком содержании лучше всего построить свою работу. Наблюдая за детьми, беседуя с родителями, выяснили, что среди различных природных объектов нашей местности старшие дошкольники по-особенному относятся к березе. Выделяют ее среди других деревьев, выражают симпатию, изображают на рисунках. Но вместе с тем, многие дети (94%) не могут объяснить свое особое отношение к этому дереву; не узнают места родного города, окруженные белоствольными красавицами (65%). Не владеют навыком передачи различных образов этого дерева в рисунке (72%); не знают стихи, песни, хороводные игры, связанные с березой (70%); затрудняются в составлении описательного рассказа о березе (69%).

Чтобы решить данную проблему нами был разработан образовательный краткосрочный детско-родительский проект «Русская березка – русская краса!».

Цель: Социально-нравственное воспитание дошкольников на основе вовлечения родителей в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Заинтересовать детей и родителей темой русской березы, как символа красоты природы родного края, роли отдельных берёз в жизни города Осы, её жителей, в событиях истории Осы.
- Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
- Стимулировать участие родителей в развитии речевых умений дошкольников: фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение передавать свое отношение к березе в связных развёрнутых высказываниях. Обогащать словарь качественными прилагательными, характеризующими образ берёзы.
- Совершенствовать изобразительные навыки детей по передаче различных образов русской березки на основе детско-родительского творчества.
- Расширять игровой и литературный опыт детей и родителей, связанный с темой березы.

Тип проекта: познавательный – игровой

Продолжительность: 3 месяца (март - май)

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели, родители, дети подготовительной группы, музыкальный руководитель.

Продукты деятельности проекта:

- Сценарий занятия-путешествия (экскурсия) по родному городу «От березки к березке»
- Карта-маршрут по городу «Замечательные берёзки»
- Выставка рисунков «Красавица берёзка»
- Конкурс детских рассказов «Моя любимая берёзка»
- Альбом «Интересные берёзы моего города Оса»

- Тематический альбом «Полезная береза».

Описание опыта работы:

Работа над проектом проходила в три этапа.

I этап – подготовительный.

На этом этапе мы изучали уровень представлений дошкольников о природе родного края, определяли, что знают дети о березе, как дереве, как образе русской природы, как героине сказок, стихов, обрядовых церемоний и др. Кроме этого, провели анализ имеющихся методических источников, связанных с формированием любви к природе родного края. Вместе с родителями собрали интересный информационный и иллюстративный материал о березах в Осинском районе. Изучили отношение родителей к теме проекта и их возможности по участию и организации деятельности детей. Провели корректировку плана мероприятий по реализации проекта.

II этап – реализация проекта.

Мероприятия второго этапа проходили в трех направлениях:

1. Развитие речевых умений дошкольников.

Руководство данным направлением осуществлял учитель-логопед детского сада. С детьми были проведены такие мероприятия как «Лого тренинг «Красивые слова», «Конкурс юных чтецов», «Логопедическая сказка «Березка», логопедические занятия «Весенние березы», «Путешествие в березовую рощу» и др.; вниманию родителей была представлена картотека словесных игр, основанных на материалах стихотворений, песен и крылатых выражений, связанных с березой. Мама и папы побывали на мастер-классе «От прилагательных к рассказу». Воспитателям и родителям были даны рекомендации по созданию модели описательных рассказов о деревьях. Разучивали с детьми пальчиковые игры, связанные с образом березы.

2. Расширение диапазона эмоциональных переживаний дошкольников.

Музыкальный руководитель детского сада провела детско-родительский досуг «Березовые посиделки», разучила с дошкольниками и родителями песни и хороводные игры о березе. Организовала встречу детей и родителей в музыкальной гостиной «Родная природа в живописи и музыке». Юные художники вместе с мамами и папами учились рисовать различные образы березы: грустную и веселую, молодую и старую, зимнюю и летнюю. Создавали образ березы по стихотворению нашего земляка Щелкунов С.В. К созданным художественным образам русской красавицы дети и взрослые с удовольствием подбирали подходящую по настроению музыку. Родители подготовили для детей театральную постановку «Именины березки», а для юных умельцев работала детско-родительская творческая мастерская «Береста».

3. Формирование познавательного интереса дошкольников.

Мероприятия данного направления позволили дошкольникам расширить свои представления о березе: «Беседа «Береза – символ России». «Рассматривание фото книги «Осинская жемчужина», «Создание тематического альбома «Полезная береза» (семейные проекты), «Экскурсия «Березовая роща». «Экскурсия в Краеведческий Музей природы», «Исследовательская деятельность «Как определить возраст березы». «Выставка фотографий «Березы нашего города», «Образовательные ситуации «Как поступают друзья природы», «Экологическая акция «Березовые раны».

III этап – заключительный.

Главным итоговым мероприятием проекта стало Путешествие по березовому маршруту Осы «От березки к березке». Вместе с детьми и родителями педагоги определили самые интересные «березовые» места нашего города и включили их в специально созданный экскурсионный маршрут. На каждой остановке детей встречали красавицы березки, игры, загадки, интересные задания и сюрпризы. Одновременно в детском саду работала выставка детских рассказов «Любимая березка» и были выпущены семейные стенгазет «Люблю березку русскую».

План проекта

Дата	Этапы	Ответственные	Примечание
		е	

март	I. Подготовительный 1.Изучение уровня представлений дошкольников о природе родного края (что знают о березе, как дереве как образе русской природы, как героине сказок, стихов, обрядовых церемоний и др.) 2. Анализ имеющихся методических источников, связанных с формированием любви к природе родного края 3. Сбор интересного информационного и иллюстративного материала о березах в Осинском районе. 4. Изучение отношения родителей к теме проекта и их возможности по участию и организации деятельности детей.	Учитель-логопед, музыкальный руководитель	
II. Реализация проекта			
Развитие речевых умений дошкольников			
Первая неделя апреля	1.Путешествие в березовую рощу (экскурсия).	Воспитатели и родители	
	2.Логопедическое занятие «Весенние березы»	Учитель-логопед	
Вторая неделя апреля	3.Чтение художественных произведений, беседа о пользе берёзы для человека.	Воспитатели	К. Паустовский «Подарок» Г. Скребницкий «Раненая береза» А. Плешаков «Почему береза белая?»
	4.Разучивание стихов о берёзе, работа над интонационной выразительностью.	Учитель-логопед	А. Прокофьев «Люблю березку русскую» И. Семёнова «Берёзка» И. Леонтьев «Я трогаю русые косы»
Третья неделя апреля	5.Конкурс юных чтецов «Люблю березку русскую...»	Воспитатели, Учитель-логопед	
	6.Постановка логопедической сказки «Березка» (артикуляционная гимнастика).	Воспитатели, Учитель-логопед	
Четвертая неделя апреля	7.Логотренинг «Красивые слова» Цель: упражнять в словообразовании прилагательных	Учитель-логопед	
	8.Разучивание с детьми пальчиковых игр о березе.	Воспитатели, Учитель-логопед	
Первая неделя мая	9.Мастер-класс для родителей «От прилагательных к рассказу» Цель: повысить уровень компетентности родителей в процессе составления связных высказываний детьми.	Учитель-логопед	

Четвертая неделя апреля	10.Оформление в уголке для родителей картотеки словесных игр, основанных на материалах стихотворений, песен и крылатых выражений, связанных с березой.	Воспитатели, учитель-логопед	
Третья неделя апреля	11.Консультация для воспитателей «Составление описательных рассказов о деревьях по модели»	Учитель-логопед	
Расширение диапазона эмоциональных переживаний дошкольников.			
Первая неделя апреля	12.Музыкально-игровой досуг «Березовые посиделки» (Разучивание песен, хороводных, подвижных и народных игр на тему березы.)	Музыкальные руководители	
Первая неделя апреля	13.Встреча детей и родителей в музыкальной гостиной «Родная природа в живописи и музыке».	Музыкальные руководители	
Вторая неделя апреля	14.Изобразительное творчество «Такие разные березки...» (Юные художники учатся рисовать различные образы березы: грустную и веселую, молодую и старую, зимнюю и летнюю.)	Воспитатель ИЗО	
Вторая неделя апреля	15.Выставка детских рисунков «Красавица березка».	Воспитатели	
Третья неделя апреля	16.НОД «Музыка в настроении природы»	Музыкальные руководители	
Четвертая неделя апреля	17.НОД «Иллюстрации к стихотворению земляка» (Образ березы по стихотворению нашего земляка Щелкунова С.В. «Город мой»)	Воспитатель ИЗО	
Первая неделя мая	18.Театральная постановка «Именины березки»	Родители	
Апрель-май	19.Детско-родительская творческая мастерская «Береста»	Родители	
Вторая неделя мая	20.Разучивание хороводов, песен о берёзе. Слушание музыки «Времена года» П.И.Чайковский, А. Вивальди	Музыкальные руководители	«Во поле берёзонька стояла», хоровод «Ай, да берёзка» муз. Т.Потапенко
Третья неделя мая	21.Встреча в художественной гостиной	Воспитатели, Воспитатель ИЗО	Пейзажи русских художников: Саврасов, Куиджи, Левитан, Шишкин, Грабарь.
Формирование познавательного интереса дошкольников.			
Первая неделя апреля	22.Беседа о природе родного города Оса, рассматривание фотокниги «Осинская жемчужина». Знакомство с Осинской Энциклопедией.	Воспитатели	Фотокнига «Осинская жемчужина», Энциклопедия
Первая неделя апреля	23.Беседа «Береза – символ России»	Воспитатели	

Вторая неделя апреля	24.«Создание тематического альбома «Полезная береза»	Воспитатели	Готовят дети вместе с родителями
Первая неделя мая	25.«Экскурсия «Березовая роща»,	Воспитатели, родители	
Третья неделя апреля	26.«Экскурсия в Краеведческий Музей природы»,	Воспитатели, родители	
Четвертая неделя мая	27.«Исследовательская деятельность «Как определить возраст березы»,	Воспитатели	
Третья неделя мая	28.«Выставка фотографий «Березы нашего города», Создание альбома «Интересные березы моего города»	Воспитатели	
Четвертая неделя мая	29.«Образовательные ситуации «Как поступают друзья природы»	Воспитатели	
Третья неделя мая	30. «Экологическая акция «Березовые раны».	Воспитатели	
Четвертая неделя мая	31.Поисковая деятельность через «Меткое слово» самостоятельности, пословицы, поговорки, народные приметы, обычаи и обряды, связанные с берёзой.	Воспитатели, учитель-логопед	
III. Заключительный			
Первая неделя июня	1.Выставка детских рассказов «Любимая березка»	Воспитатели	
Вторая неделя июня	2.Выставка семейных стенгазет «Люблю березку русскую».	Воспитатели, родители	
Третья неделя июня	3.Защита детско-родительских исследовательских проектов «Во поле береза стояла...»	Воспитатели, родители	
Четвертая неделя июня	4.Путешествие по «березовому маршруту Осы». (Интегрированное занятие-путешествие «От березки к березке!»)	Учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели	Конспект занятия
	Подведение итогов 1.Оформить результаты проекта 2.Провести анализ достижений результатов проекта 3.Получение отзывов участников 4.Оформление документации и продуктов проектной деятельности	Учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели	

Литература

1. Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет., Из-во «Учитель» Волгоград 2001г.

2. Кобзева Т.Г. Организация деятельности на прогулке., Из-во « Волгоград 2003г
3. Справочник старшего воспитателя №5, май 2011г.
4. Осинская энциклопедия, Оса: ООО « Росстани - на- Каме», 2000г.
5. Кобелев А.Ф., Русанов В.Н. , Камосов А.А. Оса / фотокнига/ Звезда 1991г.

Проект по патриотическому воспитанию для детей средней группы «Россия моя православная»

*Конева Наталья Павловна, воспитатель
Садилова Наталья Александровна муз. руководитель
МБ ДОУ ДС «Сказка»*

*«Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов,
которые мы зложим в сознание детей.
Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя»
Ш. Амонашвили*

Актуальность проекта:

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Недостаточно внимания уделялось социально – нравственному развитию, народной культуре, что повлияло на поведение детей. В общественном сознании широкое распространение получили равнодушие, цинизм, немотивированная агрессия, пренебрежительное отношение к народным традициям, к гражданскому долгу. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Сегодня перед системой образования стоит задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, которую в перспективе можно было бы рассматривать в качестве определенного социокультурного стабилизатора жизнедеятельности общества в целом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Общество тогда может решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эта система выстраивается постепенно путем формирования уважения к родному языку, самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны.

Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на *базовых национальных ценностях* (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Возникает проблема: как сделать так, чтобы ребенок был внутренне свободным, а внешне воспитанным? Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви. Ребенок, прежде всего, должен узнать то

лучшее, чего достигли его соотечественники и понимать, что эти достижения – результат труда отдельных людей в разных сферах.

В нашем детском саду одним из направлений работы является духовно нравственное, патриотическое воспитание. Воспитательная система по этому направлению обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми. Ведь в дошкольном возрасте формируются глубокие чувства любви и привязанности к своей культуре, к своему народу, к своей земле. Знание истории своего народа, родной культуры, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Всё это проходит естественным образом через проведение праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (поговорок, пословиц, потешек, через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями. Яркие календарные праздники (Рождественские святки, Масленица, Пасха, Зеленые святки и т. д.) воздействуют на детей эмоционально и остаются в памяти ребенка.

Работая с детьми в данном направлении, мы решили создать проект «Россия моя православная». Идеей создания проекта послужило желание помочь ребенку – дошкольнику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности посредством народной культуры, православных праздников.

Цель проекта: приобщение детей дошкольного возраста к нравственным и духовным ценностям русской культуры в процессе ознакомления с православными праздниками и народными традициями.

Задачи проекта:

- Создать в группе необходимые условия для организации работы по данному проекту.
- Обеспечить образовательный процесс необходимой художественной и педагогической литературой.
- Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова, Масленица, Пасха.
- Развивать понимание названий праздников.
- Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, зазывалки, колядки, потешки).
- Познакомить с правилами и научить играть в русские народные игры;
- Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.
- Развивать художественно-творческую деятельность путём ознакомления и изготовления предметов (подарков) декоративно - прикладного искусства.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма, причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, народными традициями.
- Воспитывать у детей доброту, милосердие, сострадание ко всему живому на земле.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Подходы воспитательной системы:

- **содержательный компонент** - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа.

- **эмоционально-побудительный** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- **деятельный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Принципы реализации проекта:

- **принцип энциклопедичности** (у ребёнка формируются представления и знания обо всём, что его окружает);
- **принцип культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);
- **принцип систематичности, последовательности, преемственности** в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
- **принцип развития самоценных форм активности**. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.
- **принцип учета возрастных особенностей** детей при отборе содержания, темы, задач воспитания и обучения.
- **принцип обеспечения эмоционально – психологического комфорта** для детей.
- **принцип доступности и занимательности материала** (работа с тестом, бумагой, тканью и пр.)
- **принцип сотрудничества взрослого с детьми** (игровое общение, индивидуальная работа, различные ситуации).
- **принцип результативности**. Предполагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал.

Вид проекта:

- познавательный,
- творческий,
- групповой.

Проблема: дети не имеют достаточных знаний о народных праздниках и традициях.

Участники: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатель группы, музыкальный руководитель.

Сроки реализации: долгосрочный (ноябрь – май)

Место проведения: МБДОУ ДС «Сказка», средняя группа №6.

Проект реализуется в три этапа

1 этап Подготовительный.

- ✓ Целеполагание: обоснование, цели и задачи, исходя из интересов и потребностей детей и взрослых (или обеих сторон), социозапросы, ФГОС.
- ✓ Разработка проекта: планирование мероприятий с учетом цели, с вовлечением родителей, детей, специалистов.
- ✓ Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.

2 этап Основной.

- ✓ Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.
- ✓ Осуществление практических дел, предусмотренных в проекте (мероприятия, игры, просмотр мультфильмов, консультации, создание макетов и т.п.)

3 этап Заключительный.

- ✓ Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).
- ✓ Оформление проекта. Обоснование процесса проектирования. Подведение итогов конкурсов семейных работ.

Презентация проекта: творческие отчеты перед родителями, детьми (выставки, досуги, праздники, сказки), видеопрезентация. Самостоятельные творческие работы детей, родителей и детей (поиск материала, поделки, рисунки и др. практические дела).

Основные направления проекта: социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

1. подбор тематической литературы,
2. подбор произведений русского народного творчества,
3. подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, детская библия)
4. подбор тематических мультфильмов и песен,
5. подготовка материала для продуктивной деятельности,
6. подвижные, дидактические игры,
7. выставки книг, рисунков, поделок,
8. создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты).
9. Технические средства: проектор, музыкальный центр, компьютер.

Методическое сопровождение проекта.

- Конспекты мероприятий, бесед, музыкальных праздников, развлечений.
- Консультативный материал для родителей.
- Картотека русских народных игр.
- Подборка музыкального материала по темам проекта.
- Подборка стихотворений по темам проекта.
- Подборка мультфильмов по темам проекта.
- Рисунки детей.

Ожидаемый результат проекта:

- Развитие познавательного интереса у детей, расширение представлений о православных праздниках и народных традициях;
- повышение уровня знаний детей среднего дошкольного возраста о народных традициях и православных праздниках;
- умение рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- вовлечение каждого ребёнка в творческую деятельность;
- повышение уровня практических умений детей в рисовании, аппликации, лепке и конструировании;
- знание и применение на практике общепринятых норм и правил поведения;
- проявление доброжелательного отношения к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладение соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- пополнение методической «копилки» тематическими конспектами развлечений для среднего дошкольного возраста, методическими материалами.

План работы по проекту «Россия моя православная»

сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Ответственные за выполнение
ноябрь	Беседа «Семейные традиции» Дидактические игры «Я-хороший»; «Хорошо, плохо» Выполнение трудовых поручений. Рисование «Цветы для любимой мамы» к дню матери.	Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций, консультаций для родителей. Развлечение «Домострой» для детей и родителей.	Воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатель.

	Развлечение «Домострой» для детей и родителей. Цель: формирование представлений о традициях в русских семьях в старину.	Родители в объективе ФГОС. Мероприятие «Испеку я прянички для любимой мамочки» Цель: познакомить детей с одной из профессий родителей-кулинар и приготовить подарок своими руками для мам.	Родители и воспитатель
декабрь	Развлечение «Зимние забавы» Подвижные русские народные игры. Чтение и беседа о прочитанном. Русские народные сказки «Морозко», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк». Подготовка к Новому году. Пение русских народных песен. Хороводные народные игры.	Папка-передвижка для родителей «Православные праздники»	Воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатель
январь	Знакомство с православными праздниками нашей страны: Рождество. Пение колядок. Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника Рождество, об обычаях на святки рядиться Подвижные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мыши», «Ходит Ваня», «Коляда». Индивидуальные беседы с детьми. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Рождество» Знакомство со стихотворениями К. Бальмонта «Снежинка», «Рождество». Слушание музыки П.И. Чайковского «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года». Прослушивание тематических песен Изготовление рождественских подарков – сувениров, открыток. Апликация «Рождественская ёлочка»	Консультация «Рождество» Участие родителей в оформлении группы к празднику. Выставка творческих семейных работ: «Новый год за собой Рождество ведет»	Воспитатель Родители и воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель
февраль	НОД «Русские богатыри» с рассматриванием картины	Папка-передвижка «Роль отца в семье»	Воспитатель

патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, ответственного за будущее своей страны.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования в **возрасте от 4 до 5 лет** в области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать представления детей о своей малой Родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях;
- поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками;
- принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является большое народное гулянье в конце зимы «Масленица». Здесь всегда находятся желающие силой потягаться, удаль свою показать, вкусными блинами угоститься да песни попеть. Глубокое нравственное начало содержит чин покаяния в день Прощеного воскресения. Масленица один из самых радостных и светлых праздников на Руси. Знакомство детей с традициями этого праздника при непосредственном участии в празднике, оставляет более полное и глубокое представление о нем. Дает детям возможность понять всю глубину, широту и глубокий смысл этого веселого и немножко грустного праздника. Поэтому и возникла идея в проведении праздничного гулянья «Масленица» силами воспитателей, родителей и детей.

Цели и задачи проекта.

Цель:

Создание условий для знакомства детей с народным праздником «Масленица»;

Задачи:

1. Познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», с различными жанрами устного народного творчества.
2. Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры.
3. Развивать двигательные навыки через народные подвижные игры, пляски, хороводы.
4. Формировать любовь к Родине, ее традициям.
5. Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.

Содержание проекта.

Беседы о традициях и обрядах праздника.

Электронная презентация «О русских народных праздниках»

Наблюдение на прогулке за изменениями в природе

Знакомство со значением символики блина

Видеофильм «Масленица-смешарики»

Беседа о правилах поведения на празднике

Народные подвижные игры

Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице

Заучивание поговорок, закличек
Загадывание загадок о домашней утвари, продуктах, о зиме и весне
Разучивание пальчиковых игр
Рассматривание репродукции картины Кустодиева «Масленица»
Рисование «Барыня Масленица»
Аппликация «Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои».
Привлечение родителей к участию и проведению праздника «Широкая масленица»

Рабочий план реализации проекта.

Срок реализации проекта: 10 дней (с 5.03 по 15.03.2024 г.).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I. Этап - подготовительный (разработка проекта). С 5.03.2024 по 7.03.2024

- Подбор методической и художественной литературы, музыкальных произведений, картин и иллюстраций по теме.
- Подготовка информации для родителей о народном празднике «Масленица».
- Планирование занятий, совместной и игровой деятельности с детьми.

II. Этап - основной (работа по областям). С 11.03.2024 по 14.03.2024

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

- Беседы о празднике, о его праздновании на Руси.
- Проведение занятий, совместной и игровой деятельности с детьми.
- Наблюдения за изменениями в природе.
- Отгадывание загадок по тематике проекта.
- Чтение и разучивание закличек, поговорок, стишков, дразнилок, частушек.
- Знакомство детей с пословицами о масленице.
- Разучивание хороводных игр, русских народных песен.
- Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица»
- Консультация для родителей «Широкая масленица»

Физическое развитие

- Обучение русским народным играм.

Продуктивная деятельность

- Аппликация «Ой блины, блины, блины, вы блиночки мои».
- Рисование на тему: «Барышня - Масленица»

III. Этап - заключительный. 15.03.2024

- Чаепитие
- Выставка рисунков

Состав участников проекта.

Авторы проекта и исполнители: воспитатели Братилова Е.А., Катаева Т.Н., Петрова Е.Ф.

Состав целевой группы: дети средней группы и их родители.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Дети познакомились с русским обрядовым праздником «Масленица», с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры.
2. Сформировались первые представления о культуре своего народа.
3. Обогатился словарный запас народным фольклором: дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки.
4. У детей стали более развиты двигательные навыки, чему способствовали подвижные игры, пляски и хороводы.
5. Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания у детей культурных семейных традиций.

Список используемой литературы.

1. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» – М. «Сфера», 2006г

2. 100 великих праздников / Е. О. Чекулаева – Москва : Вече, 2006(Сто великих праздников)\
3. Васильева, А. Г. Как у нас на ярмарке : сценарий / А. Г. Васильева // Читаем, учимся, играем. — 2013.
4. Дорожкина, Н. И. В гости масленка зовет : сценарий фольклорного праздника / Н. И. Дорожкина // Читаем, учимся, играем. — 2012.
5. Ивашина, В. В. Сударыня Масленица: встреча за самоваром / В. В. Ивашина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2016.

Краткосрочный проект в подготовительной к школе группе «Пермские писатели детям»

*Меньшакова Людмила Владимировна, воспитатель
Тетерина Антонина Николаевна, учитель - логопед
МБДОУ ДС «Сказка» корпус №3 «Золотой петушок»*

Вид проекта: Краткосрочный педагогический проект краеведческой направленности

Продолжительность проекта: 3 месяца (декабрь 2023г. - февраль 2024 г.)

Целевая аудитория: родители воспитанников подготовительной к школе группы №5, дети, воспитатели, специалисты Осинской Детская библиотеки. **Образовательная область:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Актуальность проблемы:

Современные образовательные стандарты подчеркивают необходимость построения образовательной деятельности дошкольников на основе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В дошкольном детстве воспитание любви к Родному краю, его культурным ценностям, становлению основ патриотизма основано на тесном взаимодействии семьи и ДОО. Одним из действенных способом становления основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, мы считаем общение ребенка с книгой, которая в доступной для ребенка форме рассказывает о Родине, Родном крае, его природе, традициях, истории и культуре. К сожалению, в наш век информатизации интерес к чтению стал падать и уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и компьютерные игры. И это объяснимо, чтение это своего рода труд, в процессе которого ребенок размышляет, воображает, вживается в образ. Не секрет, что важным условием реализации основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, является совместная проектная деятельность, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ и семьи. В своей профессиональной деятельности мы стали искать необычные пути привлечения малышей и родителей к совместному чтению, которое бы способствовало нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Поэтому перед нами встала задача – объединить родительский, детский и взрослый коллектив ДОО общей инновационной деятельностью, по привлечению родителей к совместной деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию, посредством чтения ребенку книг о Родине, родном крае. Нам было важно, чтобы сами родители проявляли активность и инициативность. Так появился наш проект «Пермские писатели детям».

Цель: Непосредственное вовлечение родителей в совместную творческую деятельность по приобщению детей к книге нравственно – патриотической направленности, развитие основ литературного вкуса.

Задачи:

- ✓ Формировать у воспитанников интерес и стремление к постоянному общению с книгой о Родине, родном Пермском крае посредством различных видов детской деятельности.
- ✓ Познакомить дошкольников с разными произведениями детских писателей Пермского края: В.Бианки, Е. Пермяка, Л.И. Кузьмина, А.Зеленина.

- ✓ Развивать интерес детей к чтению книг о Родном крае, посредством различных видов детской деятельности.
- ✓ Стимулировать совместное творчество детей и родителей.
- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность родителей в преобразовании образовательного пространства группы, исходя из образовательных потребностей детей группы с опорой на книги Пермских писателей.
- ✓ Обеспечить всем участникам проекта равные возможности межличностного взаимодействия с целью обогащения социального опыта и образовательных потребностей на основе совместной творческой деятельности.

Содержание проекта

С целью непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создания совместных образовательных проектов с семьей подготовительная к школе группа №5 МБДОУ ДС «Сказка» корпус «Золотой петушок» принимает активное участие в реализации собственного проекта, направленного на нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством знакомства детей с книгами Пермских писателей. Над реализацией этого проекта трудятся как взрослые участники проекта, так и дети. Хотелось бы отметить, что на базе нашей группы работает Семейный клуб «Фантазеры» краеведческой направленности, поэтому тема нашего проекта «Пермские писатели детям» выбрана неслучайно.

Обсудив идею проекта с родителями и проведя мониторинговые процедуры: анкетирование «Книга в моей семье», онлайн форум «Читаем детям книги о Родине» узнали, что во многих семьях есть книги писателей Пермского края и мамы и папы готовы поделиться с ДОО книгами из домашней библиотеки для чтения. На совместном онлайн форуме родителей и воспитателей «Читаем детям книги о Родине " мы выяснили, что многие родители хотели бы активно принять участие в реализации совместного проекта, примерить на себя новые роли, попробовать интересные формы взаимодействия. Для реализации проекта «Пермские писатели детям» были использованы различные **формы и приемы**»:

- Составление плана взаимодействия ДОО и Детской районной библиотек;
- Посещение детской районной библиотеки;
- Мониторинговые процедуры (анкетирование родителей, беседы с детьми);
- Поисково – исследовательская деятельность книг Пермских детских писателей;
- Совместный онлайн форум «Читаем детям книги о Родине»
- Чтение произведений Пермских детских писателей;
- Беседы по прочитанным произведениям;
- Мастер-класс для родителей и детей «Как научить ребенка любить книгу»;
- Выставка детско-родительского творчества «По страницам Пермской книги»;
- Детский исследовательский проект «Я б в писатели пошел – пусть меня научат»
- Фотокнига «Читаем книги вместе!»

Совместно с родителями мы обсудили вопросы методического и материального сопровождения проекта и составили список **ресурсов, необходимых для выполнения проекта**:

- Информационные стенды в холлах детского сада
- Методические разработки рекомендаций специалистов ДОО и социальных партнеров по приобщению ребенка к книге;
- Книги Пермских детских писателей
- Дидактические игры тематической и нравственно – патриотической направленности.
- Диагностические материалы для детей.
- Электронные ресурсы из семейного архива.
- Телевизор, музыкальный центр, фонотека, фотоаппарат, компьютер.

Обсудили перспективы реализации проекта и выявили **положительные стороны проекта**:

Новизна: Новизна данного проекта состоит в том, что родители получают возможность активно включиться в жизнь детей; проявляют себя активными участниками межличностного взаимодействия на основе совместного чтения книг о Родине, родном Пермском крае, его природе, традициях, истории, культуре и творческой деятельности.

Оригинальность:

Оригинальность проекта «Пермские писатели детям» состоит в том, что он дает возможность каждому родителю попробовать себя в разных ролях: репортера, читателя, художника, писателя, краеведа в зависимости от своих желаний, возможностей, интересов, потребностей. Надеемся, что данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования детей, позволяющим организовать работу с родителями, как с полноправными партнерами, выступающими в роли активных участников проекта по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

Ожидаемые результаты

- Повышение интереса детей к чтению художественной литературы Пермского края, обладающей нравственно – патриотической направленностью;
- Повышение интереса родителей и детей к совместному чтению книг о Родине, родном Пермском крае, его природе, истории и культуре;
- Педагоги обогащают образовательное пространство группы, используя творческий, нестандартный подход, привлекают к данному процессу родителей, детей и специалистов ДОО;
- В детском саду родители и педагоги активно обмениваются опытом образования и воспитания по нравственно – патриотическому воспитанию детей на основе межличностного сотрудничества и взаимодействия, посредством книги.

Рабочий план реализации проекта

Этап	Действие, мероприятие	Участники, ответственные	Результат	Сроки
1 этап: подготовительный	Анкетирование родителей «Книга в моей семье» Совместный форум «Читаем детям книги о Родине» Обсуждение с родителями, воспитателями направленности проекта по приобщению детей к чтению книг нравственно – патриотической направленности. Составление «Дорожной карты»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель -логопед Тетерина А.Н. родители, дети.	Анкета «Книга в моей семье» Дорожная карта	1 декабря 2023г. -15 декабря 2023г.
	Поиск социальных партнеров, обсуждение характера взаимодействия, составление плана взаимодействия группы и Детской библиотеки .	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. родители, дети, специалисты Детской библиотеки	Договоры, план взаимодействия	18 декабря 2023г.- 26 декабря 2023г.
	Поиск и сбор необходимых материалов, пособий, книг	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. родители, дети	Материалы (книги Пермских писателей, фотоаппарат и др.),	9 января 2023 г.- 16 января 2023г.

2 этап (основной, формирующий, практический)	Читательский марафон «Самая милая, а ума придала или по страницам книг пермских писателей»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. дети		18 января 2024 г.
	Целевая экскурсия «Дом, в котором живет книга»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. дети	План взаимодействия	22 января 2024г.
	Мастер – класс для родителей и детей «Как научить ребенка любить книгу»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. родители, дети	Буклет «Как научить ребенка любить книгу»	23 января 2024г.
	Литературный вечер «Заповедный остров Евгения Пермяка»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. родители, дети	Выставка детских рисунков «Золотые руки»	25 января 2023 г.
	Флешмоб «Шагал один чудак», посвященный Пермскому писателю Л.И. Кузьмину	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. родители, дети	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Ехал Ваня на коне»	26 января 2024г. - 1 февраля 2024г.
	Чтение произведения А.Зеленина «Корюшкин. Лето без родителей»	Воспитатель Меньшакова Л.В., дети		2 -7 февраля 2024г.
	Творческий вечер по произведениям пермского писателя А.Зеленина «По страницам книг А. Зеленина»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. дети	Выставка рисунков «По страницам книги»	7 февраля 2024.
	Чтение произведений В.Бианки	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. дети	Литературная викторина «По книгам В.Бианки»	8 -16 февраля
	I Фестиваль театральных миниатюр «Чудесный мир Бианки»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. родители, дети, специалисты Детской библиотеки		11 февраля 2024г.

	Игра – путешествие (квест) «Чудесный мир В. Бианки».	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. дети.	Дидактическая игра «Волшебная дорожка» по произведениям В.Бианки	13 февраля 2024 г.
	Викторина «Пермские писатели детям»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. дети, родители		19 февраля 2024г.
3 этап: конт роль но- диагн остич еский , закл ючит ельн ый	Участие в конкурсе чтецов «Духовной жаждою томим»	Воспитатель Меньшакова Л.В., учитель - логопед Тетерина А.Н. родители, дети.	Участие в Краевом конкурсе чтецов по произведениям пермских писателей	20 февраля 2024г.
	Подготовка презентации и презентация результатов проекта «Пермские писатели детям»		Презентация «Читаем вместе, читаем всей семьей!»	21 февраля 2024г.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Педагоги и родители разработали и реализовали совместный проект по приобщению детей к книге краеведческой и нравственно – патриотической направленности, используя творческий, нестандартный подход, привлекли к данному процессу специалистов ДОО и социальных партнеров;
- Повышение интереса детей к чтению художественной литературы, обладающей гуманной и нравственной направленностью;
- Повышение интереса родителей к совместному чтению книг Пермских писателей о Родине, Родном крае, его природе, традициях, истории и культуре;
- Создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями, детьми, специалистами Детской библиотеки;
- Оформление выставки детско-родительских работ «По страницам Пермской книги»;
- Родители и социальные партнеры детского сада и группы активно участвовали в работе над реализацией проекта «Пермские писатели детям» в качестве консультантов и помощников.
- Взрослые и дети были активными участниками игровых и творческих мероприятий, обменивались опытом по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей на основе книги.

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию детей раннего возраста «Моя семья – это маленькое государство»

Носкова Людмила Юрьевна,
воспитатель МБ ДОУ ДС «Сказка»

Пояснительная записка.

В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась соц.- культурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема – патриотическое воспитание.

Программа Министерства образования Российской Федерации государственной программы. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2026 годы». Она ориентирована на патриотическое воспитание в учреждениях образования, всех уровней; от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

За последнее время всё большее внимание направленно на патриотизм, как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический и другие компоненты.

Актуальность темы

Дети младшего дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, о стране, еще не знакомы с нравственными нормами, принятыми в обществе, с культурными традициями русского народа. В силу возраста, они еще не умеют строить отношения с близкими людьми и товарищами по группе, сочувствовать чужому горю.

Следовательно, необходимо дать эти знания и умения детям, воспитать их в национальных традициях нашего народа. Также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, что требует уделить ей больше внимания.

Первые годы жизни ребенка – важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые связывают его со своим народом, своей страной и определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, в играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях, природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Портрет ребенка раннего возраста:

Образ Я. Формируются у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; формируется умение называть свое имя.

Формируется у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Формируется внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивается умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Формируются представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Формируется умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Формируются первоначальные знания о родном городе, в котором они живут. Академик Д. С. Лихачёв когда-то писал, что любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму. В раннем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах

человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

В.А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому, ответственности, интереса к родной стране, потому что именно это, все вместе взятое, дает человеку ощущение принадлежности своей земле, своему народу. Считаю, что, погружая ребенка в национальный быт, мелодику родной речи, знакомя детей с народными традициями, укладом жизни можно сформировать любовь к малой и большой Родине.

*Семья – любви великой царство,
В ней вера, праведность и сила.
Семья - опора государства,
Страны моей, моей России!
(И. Резник)*

Цели и задачи

Цель: Формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье; воспитание любви к своим родителям, базовой культуры поведения и нравственных ценностей.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме.
2. Разработать плана работы на год.
3. Пополнить предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Подобрать консультации для родителей по данной тематике.
5. Разработать цикл конспектов занятий, игр, бесед по нравственно-патриотическому воспитанию для детей.
7. Подобрать детские художественные произведения.

Цель для родителей: Повышение компетентности по данной теме, укрепление детско-родительских отношений в ходе создания интерактивной папки, самореализация.

Для педагогов: организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников, координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля, за ходом и сроками реализации проекта, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Тип проекта: творческий, практико-ориентированный, групповой.

Участники проекта: воспитатели, дети и родители группы № 1 МБ ДОУ ДС «Сказка».

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Предметная область: познание, речевое, социально-коммуникативное

Планируемые результаты

-Ребенок умеет разбираться в системе нравственных понятий, имеет представление о ближайшем социальном окружении.

-Имеет первичные представления о музыкальном фольклоре в соответствии возрастным особенностям и в рамках программы; умеет слушать и петь некоторые русские народные песни, водить с напеванием хороводы, выполнять простые движения русских народных танцев.

-Декламирует русские народные песенки, потешки, сказки.

-Знает русские народные игры, считалки.

-Имеет представления с некоторыми традициями, обрядами праздников.

-Отрицательно относится к грубости, жадности, умеет играть не ссорясь, помогает другим ребятам, выражает сочувствие.

-Внимательно относится к родителям, близким людям; уважает труд взрослых.

Для родителей: Родители станут компетентными по данной теме.

-Совместная деятельность с родителями будет способствовать укреплению детских - родительских отношений.

Для педагогов: Родители примут активное участие в реализации проекта, обогатиться развивающая предметно-пространственная среда группы.

Мероприятия:

1. Размещение консультации по теме проекта.
2. В группе пополнить развивающую среду атрибутами соответствующими теме проекта.
3. Организация коллективной работы родителей, детей и воспитателя «Семейный альбом»
4. Творческие работы детей и родителей: «Семья на ладошке»

План реализации проекта:

1 этап Подготовительный:

- а) Разработка проекта;
- б). Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.
- в). Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- г). Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности;
- д). Рассматривание фотографий своей семьи; беседы о семье «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Моя бабушка самая хорошая», рассказ детей о братьях и сестрах, рассказы о маме и папе.

2 этап Основной:

1 неделя:

Социально – коммуникативное развитие:

*Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия членов нашей семьи».

* Просмотр семейных фотографий;

* Сюжетно – ролевая игра «Семья»; «Готовим обед, как мама», «В гости к бабушке».

*Игра - инсценировка «Как я маме помогаю».

* Дидактические игры «Кто главный», «Кого как зовут».

Речевое развитие:

Составление рассказа: «Познакомьтесь с моей семьёй», Рассказы детей о членах своей семьи.

*ООД: «Наша дружная семья»

*Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Семья», « Пальчик – мальчик», «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик под мосток...», поэзия А.Барто (из цикла «Игрушки»), В.Берестов «Котенок», Н.Саксонская «Где мой пальчик?»

* Сказки: «Сказка о глупом мышонке», «Репка», «Теремок»

*Просмотр мультфильмов: «Руковичка».

Художественное – эстетическое развитие:

Аппликация «Дом для моей семьи» .

Рисование: «Дом в котором я живу».

Познавательное развитие:

Конструирование *«Построим дом для своей семьи».

Физическое развитие:

*Подвижная игры: «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», 1-2-3- имя...догони». 2неделя:

Социально – коммуникативное развитие: *Беседы: «Выходной день в моей семье»,

*Сюжетно - отобразительная игра «Дочки- матери».

* Просмотр презентации « Наша крепкая семья».

* Дидактические игры: «Кто, где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».

Речевое развитие: К.Ушинский «Петушок с семьёй»;

*Пальчиковые игры: « Семья», « Кто живёт в моей квартире»

*Просмотр мультфильма «Колобок».

Художественное – эстетическое развитие:

Рисование « Бусы для мамы »; слушание колыбельных песен; разучивание песен про маму и папу.

Познавательное развитие: ООД: « Семья»;

Конструирование:*«Мебель для дома»;

* «Дом из пробок на песке»

*Рисование песком « Мой дом».

Физическое развитие: Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Карусель».

Работа с родителями:

1. Изготовление «Семейное древо - Моя семья», «Герба семьи».

2.Консультация - «Патриот воспитывается с детства»,

* «Воспитание нравственных качеств у детей через семью».

*Привлечение родителей к участию в жизни группы, детского сада, укрепление родственных связей.

*Формирование у родителей ответственности за нравственное воспитание своего ребенка.

3.Анкетирование: «Семейные традиции»

4. этап Заключительный:

Выставка – презентация семейных фото «Прогулка с детьми»; «Я - и моя семья».

Изготовление фотоальбома «Моя семья – это маленькое государство».

Праздник «Мамин праздник» (Совместное чаепитие).

Выставка «Золотые руки-мамочки моей»

Список используемой литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» [Текст] : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., М. А. Васильевой М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015
2. В.В.Гербова, «Развитие речи в 1 младшей группе д/сада»
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
4. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. «Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований» Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2011.
5. Дыбина О.В. «ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика – Синтез, Москва, 2014
6. Николаева С. Р., Катышева И. Б., Комбарова Г. Н. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
7. М. Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс
8. Александрова О.В.. Уроки вежливости для малышей. - М.: Эксмо-Пресс, 2010.
9. Христоматия для маленьких. - М: Просвещение, 1982

**Педагогический проект по патриотическому воспитанию
для детей среднего дошкольного возраста
«Маленький патриот»**

*Мутаева Галина Александровна,
Щербакова Анжелика Павловна
Воспитатели МБДОУ ДС «Сказка»*

Аннотация.

Проект по культурно - патриотическому направлению разработан для работы с детьми среднего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога, детей и их родителей.

Проект разработан в целях формирования у детей нравственных и патриотических чувств посредством знакомства с народными и государственными праздниками России;

Данный проект апробирован и внедрен в практику ДОУ.

Актуальность.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте – это сложный и многоступенчатый процесс. С каждым новым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир - мир человеческих отношений, культуры, природы.

Жажда познания заставляет дошкольника всем интересоваться, творить, преобразовывать все окружающее. И в этом процессе взаимодействия ребенка с миром идет его развитие, важнейшим направлением которого является его духовно- **нравственное формирование.**

И именно духовно-нравственное воспитание является предшествующим нравственно-патриотического воспитания личности, которое является важнейшим в системе воспитания и образования.

Актуальность проблем, связанных с **нравственным воспитанием** в наше время приобретает чрезвычайную значимость.

Паспорт проекта:

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный, 9 месяцев, 01.09.2023 – 31.05.2024.

Материалы проекта: методические пособия, литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации по темам, дидактические игры, музыкальные народные произведения.

Гипотеза: нравственно-патриотическое воспитание будет наиболее эффективно реализовано через вовлечение детей в разные виды детской деятельности, используя разнообразные формы и методы предоставления информации.

Цель проекта: Обогащение представлений детей средней группы о семье, родном крае, о Родине, путем знакомства с государственными и народными праздниками России и их традициями.

Задачи проекта:

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к родному краю.
- Обогащать и расширять словарный запас детей.
- Способствовать развитию связной речи детей.
- Развивать у детей ассоциативное и логическое мышление, память.

Дидактические:

- Формировать представления о культуре и традициях русского народа.
- Формировать представления о традиционных народных и государственных праздниках.
- Формировать представления о разнообразии народов нашего города.
- Способствовать формированию представлений у детей о традиционных праздниках нашего города и семьи.
- Учить узнавать и называть государственные символы - герб и флаг России.

- Способствовать осмыслению, пониманию детьми нравственного смысла народного фольклора: потешек, сказок, мирилок;
- Способствовать пониманию содержания стихов и развивать способность образного видения окружающего мира.
- Побуждать к осмыслению и оцениванию поступков героев сказок, мультфильмов и ситуаций.
- Формировать представления о социальной роли человека, о полоролевом поведении, о гендерной принадлежности дошкольников.
- Упрочивать и расширять представления о видах войск, об особенностях их формы и предметов их труда, транспорте и пр.

Воспитательные:

- Прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим.
- Вызывать интерес к культуре и традициям русского народа.
- Побуждать к проявлению личностных качеств детей (симпатии, эмпатии, взаимопомощи, доброжелательности, внимательности, заботливости, ответственности).
- Учить взаимодействовать с ребятами своей группы, играть, помогать, общаться.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, достижения группы.
- Формировать бережное и заботливое отношение к родному городу, природе родного края.
- Формировать чуткое и заботливое отношение к родным, сверстникам.
- Формировать толерантное отношение к людям нашего города.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых трудовых поручений в группе и дома.

Задачи по работе с родителями:

- Повысить компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с народными и государственными праздниками России;
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества;
- Обогащать опыт детско-родительского сотрудничества в совместной творческой деятельности.
- Актуализировать важность формирования представлений о традициях семьи, города у детей среднего возраста.

Предполагаемый результат:

Дети:

- познакомятся с культурой и традициями русского народа (народный костюм, предметы быта, о народных промыслах).
- узнают о традиционных народных и государственных праздниках.
- познакомятся с разнообразием народов нашего города.
- узнают и поучаствуют в традиционных праздниках нашего города и семьи.
- узнают о значении государственных символов - гербе и флаге России.
- научатся понимать нравственный смысл народного фольклора: потешек, сказок, мирилок;
- научатся понимать содержание стихов и видеть образность окружающего мира.
- научатся анализировать и давать оценку поступков героев сказок, мультфильмов и ситуаций.
- будут иметь представления о социальной роли человека, о полоролевом поведении, о гендерной принадлежности.
- узнают о видах войск, об особенностях их формы и предметов их труда, транспорте и пр.

Продукты проектной деятельности:

- Оформление картотеки дидактических игр по патриотическому воспитанию.
- Создание картотек словесных и речевых игр по запланированным праздникам.
- Разработка образовательных ситуаций и бесед.
- Подбор литературных произведений по теме праздника.
- Разработка мнемотаблиц для заучивания стихотворений.
- Картотека хороводных игр.
- Пополнение патриотического уголка новыми дидактическими играми, направленными на всестороннее нравственно-патриотическое развитие детей.

- Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка «Поиграй-ка дома», с рекомендациями
- Картотека инсценировок и этюдов.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы: макеты, коллажи, игрушки, выставки, мини-музеи и др.

Рабочий план реализации проекта.

Месяц	Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Ожидаемый результат
Сентябрь	1.09 - 08.09 День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Всё о школе». «История возникновения праздника»; Рассматривание сюжетных картин - Дидактическая игра «Чего не стало?» (школьные принадлежности), «Назови ласково», «Один- много»; - Сюжетно- отобразительная игра «Школа» (Снова звонок, все на урок). - Чтение худ. литературы; - Просмотр видео-фрагментов «Школьные будни», «День знаний». - Дидактическая игра: «Собери рюкзак», «Хорошо-плохо». - П/и: «Перемена» - Художественное творчество аппликация «Букет на день учителя» - Дидактическая математическая игра: - «Сосчитай и собери букет» - Дидактическая игра лото: «День знаний» -Аппликация «Закладка для детей»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнят рисунок с ребенком «Букет первоклассника». - посетят торжественную линейку «1 Сентября – День знаний!» - расскажут детям о своих историях в школе, рассмотреть школьные фотографии. (можно рассмотреть школьные фотографии старших детей). - примут участие с детьми в мини-музее «Школьные принадлежности». 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают, об истории возникновения праздника и традиционных мероприятиях. - узнают о профессии учитель и его предметах труда. - узнают о школьных годах своих родителей, братьев или сестер. - проявят творческие способности при изготовлении закладок; <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут проинформированы о деятельности детского сада и привлечены к активному участию в жизни группы. - вспомнят о своих учителях и испытают чувство любви и гордости за них.
Октябрь	02.10- 06.10 День пожилого человека	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День пожилого человека». (Бабушки и дедушки наши помощники и друзья) - Чтение худ. литературы А.Барто «Было у бабушки сорок внучат», Л.Зимины «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» - Рассматривание сюжетных картин: «Бабушка с дедушкой 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнят открытку на день пожилого человека вместе с детьми. - сделают фотоотчет, фотоколлаж «Бабушке я помогаю, с ней читаю и играю». - выполнят конкурсную творческую работу «Мои любимые бабушка и дедушка». 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают фамилию, имя, отчество бабушек и дедушек. - будут понимать, что бабушка и дедушка — это родители мамы и папы, прабабушки и прадедушки — это родители дедушки и бабушки.

		<p>рядышком», «В гостях у бабушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видео-презентации «Наши бабушки и дедушки». - Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у бабушки». - Дидактическая игра: «Бабушкины помощники» (Найди пару: варежки и носки), «Заготовки» - Словесные игры: «Назови ласково», «Похвали бабушку, дедушку»; - Художественное творчество аппликация «Портрет бабушки и дедушки», - П/и: Игры наших дедушек и бабушек. - Театрализованная деятельность: «Репка», «Колобок». 		<ul style="list-style-type: none"> - будут заботиться о них, оказывать помощь в делах. - узнают, как своими поступками и поведением принести радость старшему поколению. - проявят интерес к семье и семейным традициям. - проявят заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и уважение к людям старшего поколения <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявят заботу и внимание старшим.
Ноябрь	06.11-10.11 День Народного единства, день государственного флага РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание тематических альбомов: «Прогулки по Осее», «Народы мира»; Беседа: «Нет земли краше, чем Родина наша», «Все мы разные, но мы вместе». - Чтение стихотворений про Родину. - Рассматривание тематического альбома «Символы России». - Дидактическая игра лото: «День народного единства»; - Дидактическая игра: «Подбери наряд Маше и Ване»; - Дидактическая игра «Собери Флаг и герб России»; - Дидактическая игра: «Русские матрешки»; - Дидактическая игра лото «День Народного Единства»; - Просмотр видео-презентации «Родные улочки города»; - Видео –викторина: «Свой город я знаю, его из тысячи узнаю»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выберут и выучить стихотворение с ребенком о Родине. - Примут участие в детском конкурсе чтецов, посвященному Дню Народного Единства. - Сделают совместную с ребенком творческую работу (аппликацию, рисунок) на тему: «Флаг России»; 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о подвиге, который совершили Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, защищая Российское государство. - узнают о происхождении и значении праздника Дня народного единства для всей России. - узнают о происхождении и значении флага России, о государственной и (народной) символике страны. - вспомнят достопримечательности родного города. - примут участие в конкурсе чтецов. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделают совместную с ребенком (аппликацию, рисунок) на тему: «Флаг России»;

				- испытают чувство гордости за город, страну;
Декабрь	25.12-29.12 Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Что такое Новый год?» - Рассматривание тематического ассоциативного альбома «Новый Год». - Рассматривание сюжетных картин по теме праздника. - Чтение художественной литературы, стихов на тему праздника. - Загадки про Новый год. - Дидактическая игра лото «Новый год»; - Дидактическая игра «Моя семья» (составь предложение по схеме на тему праздника); - Дидактическая игра «Найди тень» (узнай и назови Подарок Деда Мороза); - Дидактическая игра «Разложи подарки по мешкам (большой, средний, маленький»); - Просмотр презентаций «Дед Мороз», «Снегурочка», видеоклипов «Новый год», «Ёлочка»; - Просмотр мультфильмов: «Праздник Новогодней Елки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучат с ребенком стихотворение - Сделают поделку на выставку работ в новогодней тематике; - Посмотрят совместно с ребенком презентацию «Безопасный новый год»; - Посмотрят фотоальбом, или создать фотоотчёт «Как моя семья готовится к встрече Нового года» - Отметят ответы ребенка на вопросы викторины на тему: «Если взрослых рядом нет» - Поучаствуют в украшении группы, окон, новогодних игрушек, снежинок в домашних условиях совместно с детьми. 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о праздновании Нового года в нашей стране, о символах, традициях праздника; - узнают о правилах безопасного поведения на улице, дома, и в общественных местах; - узнают о традициях семьи, об обязанностях в семье по подготовке к празднику; - научатся создавать украшения для группы и ёлки своими руками; - сделают совместную с родителями поделку на выставку работ; <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют правила поведения для ребенка; - узнают степень осведомленности ребенком правил безопасного поведения; -получат удовольствие
Январь	8.01-12.01 Всемирный день «Спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о «волшебных» словах; - Чтение стихов о «вежливых» словах - Изготовление открыток «Спасибо» для родных; - Просмотр мультфильмов: «Мешок яблок», сказка о рыбаке и рыбке»; - Дидактическая игра «Моя семья» (Составь предложение по схеме: я говорю «Спасибо» за то, что он/она (делает); 	<ul style="list-style-type: none"> - Поучаствуют в акциях добрых поступков: «Покормите птиц зимой» и «Кормушка для друзей»; - Почитают стихи о «вежливых» словах совместно с детьми. - Устроят день «Спасибо»; 	<p>ти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о существовании Международного Дня Спасибо; - узнают о вежливых или «волшебных» словах, о важности и их значении для других людей. - будут учиться составлять сложные предложения по схеме;

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра лото: «Хороший-плохой поступок» (называешь добрый поступок, получаешь карту зеленого цвета, плохой-не получаешь, нужно заполнить поле); - Речевая игра «Вежливый трамвайчик» 		<ul style="list-style-type: none"> - будут учиться анализировать поступки героев мультфильма, оценивать их. - будут применять слова благодарности в повседневной жизни. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примут участие в акциях добрых дел: «Покормите, птиц зимой» и «Кормушка для друзей»; - устроят день «Спасибо», тем самым покажут пример воспитанности; - будут проинформированы о деятельности детского сада; - проявят интерес к проявлению благодарности.
Февраль	19.02-22.02 День Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наша Армия – сильна!» «Папа – мой герой»; - Рассматривание тематических альбомов: «Мы как папы», «Слава армии родной», «Военные профессии», «Кем работает мой папа» - Заучивание стихотворений - Прослушивание патриотической песни «Бравые солдаты». - Чтение рассказов - Изготовление открытки для пап и дедушек на 23 февраля; - Дидактическая игра лото «Военные профессии» и «Российская армия». (кому, что нужно), - Дидактическая игра «Найди тень»; - Загадывание загадок; «Четвертый лишний». - Сюжетно-отобразительная игра: «Пограничники», «Лётчики». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучат с детьми стихотворение для участия в конкурсе чтецов «Бравые солдаты». - Примут участие в совместном с детьми спортивном празднике «Зарничка». - Сделают поделку для выставки; - Поучаствуют с детьми в организации выставки «Военная техника в игрушках»; - Поучаствуют с детьми в акции «Открытка для солдата», «Посылка доброты солдатам». - Фотоколлаж «Папины и дедушкины помощники» 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о Российской армии, о родах войск; - узнают о профессии военных, о их предметах труда, особенностях военной формы, транспорта. - узнают о пользе физических упражнений и спорта для укрепления здоровья; - узнают о (мужских) профессиях своих пап; - будут учиться отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в чтении стихов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание раскрасок по теме. - Пальчиковые игры по теме. - Выставка игрушечной военной техники; 		<ul style="list-style-type: none"> - проявят интерес к армии, появится чувство уважения к солдатам; Взрослые: - узнают о необходимости патриотического воспитания; детей; - проявят заинтересованность к вопросам формирования чувства патриотизма у детей; - проявят чувство уважения к защитникам Отечества;
Март	04.03-07.03 Международный женский день	<p>Беседы: «Международный женский день», «Мама-труженица», «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Моя мама лучше всех».</p> <p>-Рассматривание альбома «Кем работает моя мама»;</p> <p>Дидактические речевые игры: «Подбери словечко» (мама, она какая?). «Как я маме помогаю?», «Маленькие помощники», «Моя семья», «Кому что?», «Назови ласково», «Как зовут твою маму»;</p> <p>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Компот», «Подарок маме» (найди тень и скажи: «я маме подарю»);</p> <p>Чтение худ. литературы: С.Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама»; Н.Носов «Заплата», Сюжетно-ролевые игры: «Мама- парикмахер», «Мама-врач», «Семья»</p> <p>-Слушание песен о маме «Пусть всегда будет солнце»,</p> <p>- Аппликация «Моя мама»;</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посетят совместный праздник «Мамочку люблю, ей я радость подарю»; - Изготовят творческую работу совместно с детьми на тему: «У мамы руки золотые»; - Прочитают художественную литературу вместе с ребёнком; (акция «Читаем вместе с мамой»); - Сделают фотоколлаж «Мамины и бабушкины помощники»; 	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, музыке, художественной литературе; - узнают о (женских) профессиях своих мам; - узнают о маминой заботе, обязанностях по дому; - проявят любовь и заботу по отношению к маме, проявят инициативу в помощи маме по дому; - проявят внимание к празднику мам и бабушек при изготовлении им открыток; <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявят теплоту и ласку при совместном времяпрепровождении; - получают удовольствие от совместной

				<p>деятельности с ребёнком; - сблизятся с ребёнком;</p>
Апрель	11.04 Всемирный день авиации и космонавтики	<p>Беседы и рассматривание тематических альбомов: «Космос», «Первый космонавт», «Профессия - космонавт», «Какое бывает небо?»</p> <p>Дидактические игры: «Планеты солнечной системы» (Найди пару), (лото), «Что сначала, что потом» (Разложи в ряд), «Собери космонавта» (пазлы), - Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» - Подвижные игры: «Космонавты», «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик» - Чтение худ. литературы: стихи и рассказы о космосе; - Сюжетно-отобразительная игра: «Космонавты». Экспериментирование: Как летит ракета (воздушный шарик), Невесомость (вода, воздушный шарик), Отражение света (солнечный зайчик), Вращение Земли (глобус) - Конструирование оригами «Ракета», - Рисование нетрадиционные техники «Звездное небо», «поверхность луны»;</p>	<p>- Рассмотрят энциклопедии на тему космос, посетят библиотеку; - Изготовят с детьми поделку на тему праздника; - Посмотрят детский мультфильм «Фиксики» серии на тему космос: «Телескоп», «Спутник», «Звезда», «Солнечное затмение»;</p>	<p>Дети: - узнают о государственном значимом событии, о традиционном праздновании этого события: (спортивные соревнования в честь праздника, конкурсы конструирования, показ фильмов по телевизору, запуск моделей ракет, поход в планетарий и др); - проявят интерес к теме «Космос»; - узнают о профессии «Космонавт», о его форме, особенностях питания в космосе, транспорте, о важности здорового образа жизни; - узнают о Юрии Гагарине; Взрослые: - испытают чувство гордости за свою страну; - получают удовольствие от совместного времяпрепровождения с детьми;</p>
Май	09.05 День Победы	<p>- Беседы: «Знакомство с праздником «День победы», «История георгиевской ленточки» - Рассматривание альбомов «Места боевой славы», «День Победы» - Экскурсия в музей МБДОУ на выставку «День Победы», - Посещение библиотеки на выставку книг о войне. - Чтение художественной литературы: «Рассказы о войне»;</p>	<p>- Посетят библиотеку, выставку книг о войне; - изготовят «Книги памяти» (сбор информации о ветеранах войны в семье); - поучаствуют совместно с детьми в торжественных мероприятиях нашего города, посвященных дню Победы,</p>	<p>Дети: - узнают о Великой Отечественной войне, о традиционных мероприятиях в нашем городе, об особенностях этого праздника; - проявят заботу и уважительное отношение к ветеранам войны; - проявят заинтересованность с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание песен «Мы идем с флажками», «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «Песенка о весне» Г.Фрида; - Рисование «Салют Победы»; - Лепка «Танк», «Самолет»; - Аппликация «праздничный салют», «Военный самолет» - Изготовление открытки ветерану; - Оформление мини – музей «Музей памяти» 	<p>предоставить фотоотчет на тему: «Мы знаем, мы помним, мы благодарим за победу»;</p> <p>- изготовят макет на тему: «Наша семья помнит героев» для выставки в мини-музее.</p>	<p>историческим событиям военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявят чувство сострадания к воинам - солдатам, рабочим военного времени, детям войны; <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытают чувство гордости и долга перед ветеранами великой Отечественной войны; -получат удовольствие от совместной творческой работы; заинтересуются событиями военного времени;
--	--	--	---

Обоснование эффективности работы проекта.

Нами разработанный проект создает условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности, осознанной, значимой деятельности дошкольников и, как следствие, у ребенка формируются новые личностные качества, которых до этого у него не было (рефлексивные, коммуникативные, творческие способности и др.).

Любая учебная работа ребенка, и учебно-исследовательская не является исключением, должна быть доведена до результата, причем, это может быть, продукт или сформированное отношение. Для настоящего творца-исследователя окончание одной работы это лишь начало следующей, понимая это, тем не менее, надо стремиться к фиксации моментов завершения творческих работ детей и каких-то цельных частей детских исследований. В воспитательном отношении недопустимо бросать дело на полпути.

Поэтому наш проект можно рассматривать как целый, при этом разделенный на краткосрочные проекты с общими целями, воспитание патриотических чувств и гражданских качеств у дошкольников.

В связи с этой разделённостью, каждая тема проекта подразумевает продукт, как сделанный в детском саду после проведения комплекса занятий, так и изготовленными с родителями дома.

Ну, а эффективность показывает включенность всех участников данного проекта, фотоотчёты, участие в конкурсах, выполнение домашних заданий родителям, пополнение развивающей среды группы руками детей, воспитателей и родителей.

Список используемой литературы.

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.: «Баласс», 2003.
2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина. – М.: Просвещение, 1984.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
4. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

6. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Весна. Волгоград, Учитель, 2005.
7. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Осень-зима. – Волгоград, Учитель, 2005.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., М.: Мозаика-Синтез, 2006 (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Нравственное воспитание в детском саду
9. Степанов В. Моя Родина – Россия. Стихи. – ООО «Издательство «Фламинго», 2004.
10. Шевченко Л.Л. Добрый мир. – Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2011.